

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
протокол от 21.03.2023 г. №5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МАУДО «Киришский Дворец
творчества имени Л.Н. Маклаковой»
от 23.03.2023 №50

Положение
об организации работы с одарёнными учащимися
МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации работы с одарёнными учащимися МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» (далее – Положение) регламентирует деятельность МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» (далее Учреждение) по сопровождению одарённых учащихся.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 27.05.2020, Уставом МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», иными законами и нормативными правовыми актами различных уровней.
- 1.3. Одарённость - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Это качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих успешное выполнение деятельности.
- 1.4. Одарённый ребенок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- 1.5. В процессе сопровождения одарённых учащихся выявляется и развивается одарённость в различных сферах деятельности:
 - интеллектуальная сфера;
 - сфера академических достижений (естествознание, исследовательская, краеведческая, проектная деятельность);
 - сфера художественной деятельности (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, хореография);
 - двигательная сфера (физическая культура и спорт);
 - техническая, конструкторская сфера (техническое творчество);
 - лидерская, социальная сфера (креативность, оригинальность, нестандартность мышления, независимость, любознательность, позитивность в мышлении, чувство юмора, склонность к риску, предприимчивость).

2. Цель, задачи работы с одарёнными учащимися

- 2.1. Цель: создание в Учреждении условий, направленных на выявление, поддержку и развитие одарённых учащихся.
- 2.2. Задачи:

- Разработка системы выявления одарённых учащихся, их дальнейшего сопровождения и отслеживания результатов их обучения и развития.
- Создание вариативной образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ, модулей, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов в интересах развития личности одарённых учащихся.
- Стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов в системе информационно-методического сопровождения развития образовательной системы.
- Поиск инновационных практик работы с одарёнными учащимися в рамках межведомственного сетевого взаимодействия и социального партнерства.
- Совершенствование форм конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Создание банка данных одарённых учащихся Учреждения и инновационных практик сопровождения одарённых учащихся.

3. Принципы и формы работы с одарёнными учащимися

3.1. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип доступности и открытости;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации творческих способностей одарённых детей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Основные формы работы с одарёнными учащимися:

- обучение учащихся по дополнительным общеразвивающим программам, их отдельным модулям, индивидуальным образовательным маршрутам, учебным планам;
- конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады, выставки, соревнования;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- семинары;
- творческие лаборатории и др.

4. Распределение функций по работе с одарёнными детьми

- #### **4.1. В системе работы с одарёнными детьми участвуют: директор Учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий отделом реализации дополнительных общеразвивающих программ, заведующий отделом организации мероприятий и досуговой деятельности детей, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учащиеся, родители (законные представители) учащихся.**

4.2. Функции директора Учреждения:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности по организации работы с одаренными учащимися;
- создание условий для организации деятельности по работе с одарёнными учащимися;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов, регулирующих организацию работы с одарёнными учащимися;
- оценка эффективности результативности организации работы с одарёнными детьми;
- контроль деятельности, направленной на организацию работы с одарёнными детьми.

4.3. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- научно-методическое обеспечение деятельности по организации работы с одаренными учащимися;
- организация работы по выявлению, сопровождению и отслеживанию результатов работы с одарёнными учащимися;
- организация работы по созданию системы творческих конкурсов для одарённых учащихся;
- разработка локальных нормативных актов, регулирующих организацию работы с одарёнными учащимися;
- организация работы по оценке эффективности и результативности организации работы с одарёнными детьми;
- контроль организации образовательного процесса с одарёнными учащимися в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения;
- организация взаимодействия с Киришским муниципальным ресурсным центром по работе с одарёнными детьми, с МАУ «Киришский центр МППС» и с образовательными организациями Киришского муниципального района Ленинградской области по вопросу организации работы с одарёнными детьми.

4.4. Функции заведующего отделом реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- организация информационно-методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования по работе с одарёнными детьми;
- организация работы педагогов дополнительного образования по выявлению, сопровождению и отслеживанию результатов работы с одарёнными детьми;
- организация работы по проведению диагностических процедур и мониторинговых исследований эффективности и результативности работы с одарёнными учащимися, качества созданных условий;
- создание и ведение банка данных одарённых учащихся Учреждения по форме, предложенной в приложении к настоящему Положению;
- контроль организации образовательного процесса с одарёнными учащимися в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения.

4.5. Функции заведующего отделом организации мероприятий и досуговой деятельности детей:

- создание системы творческих конкурсов и иных мероприятий для одарённых учащихся;
- организация работы по вовлечению учащихся в конкурсное движение и привлечению их к участию в иных мероприятиях, направленных на выявление и сопровождение одарённых детей;
- организация помощи педагогам дополнительного образования в процессе проведения воспитательных мероприятий, направленных на выявление и сопровождение одарённых детей;
- организация помощи педагогам дополнительного образования в процессе проведения ими мероприятий для родителей (законных представителей) одарённых учащихся;
- контроль деятельности педагогов-организаторов по работе с одарёнными детьми.

4.6. Функции методистов:

- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов по работе с одарёнными учащимися;
- разработка комплекса диагностических процедур, направленных на выявление и отслеживание развития одарённых учащихся;
- создание банка данных об инновационных практиках сопровождения одарённых детей;
- анализ состояния и результатов работы педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов с одарёнными детьми;
- оказание консультативной помощи педагогам дополнительного образования при разработке дополнительных общеразвивающих программ для одарённых учащихся, отдельных модулей, индивидуальных образовательных маршрутов, при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) одарённых учащихся;
- оказание консультативной помощи педагогам-организаторам по вовлечению учащихся в конкурсное движение;
- организация работы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

4.7. Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление одарённых детей через анализ особых успехов и диагностику потенциальных возможностей;
- организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательном процессе;
- разработка инновационных практик сопровождения одарённых детей;
- организация образовательного процесса одарённых учащихся на основе современных подходов к реализации направлений работы с одарёнными детьми;
- представление аргументированного ходатайства на обучение учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам, учебным планам;

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ для одарённых учащихся, отдельных модулей, индивидуальных образовательных маршрутов;
- своевременное информирование заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей) учащегося в случае корректировки индивидуального образовательного маршрута или учебного плана;
- участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня педагогических компетенций, в том числе в рамках самообразования;
- организация подготовки учащихся к выставкам, олимпиадам, конкурсам, викторинам, фестивалям, соревнованиям, конференциям разного уровня;
- оказание помощи учащимся в самореализации творческой направленности;
- проведение профориентационной работы с учащимися;
- информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности;
- знакомство учащихся с новинками литературы и научных открытий;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) одарённых учащихся, в том числе организация совместной практической деятельности одарённого ребёнка и его родителей (законных представителей);
- отслеживание результатов развития одарённых учащихся, анализ результативности участия в конкурсных и иных мероприятиях;
- подготовка отчётов о выполнении программ для одарённых учащихся, отдельных модулей, индивидуальных образовательных маршрутов;
- представление опыта работы с одарёнными детьми на педагогических советах, семинарах, конференциях;
- своевременное предоставление информации об одарённых учащихся и их достижениях в банк данных одарённых учащихся Учреждения по запросу заведующего отделом реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- подготовка информации о достижениях одарённых учащихся для размещения на официальном сайте Учреждения, в СМИ, публикациях в информационных сборниках.

4.8. Функции педагогов-организаторов:

- организация конкурсов, олимпиад, выставок, конференций и других мероприятий для одарённых учащихся;
- работа по вовлечению учащихся в конкурсное движение и привлечению их к участию в иных мероприятиях, направленных на выявление и сопровождение одарённых детей;
- организация мероприятий по чествованию одарённых детей на уровне Учреждения;
- помощь педагогам дополнительного образования в процессе проведения воспитательных мероприятий, направленных на выявление и сопровождение одарённых детей;
- помощь педагогам дополнительного образования в процессе проведения ими мероприятий для родителей (законных представителей) одарённых учащихся.

5. Оценка эффективности работы с одарёнными детьми

- 5.1. Индикаторами эффективности работы с одарёнными учащимися на уровне Учреждения являются:
- наличие дополнительных общеразвивающих программ для одарённых детей или отдельных модулей в дополнительных общеразвивающих программах;
 - реализация индивидуальных образовательных маршрутов и учебных планов для одарённых детей;
 - методических рекомендации по реализации инновационных практик сопровождения одаренных учащихся;
 - создание мотивирующей творческой, комфортной среды для педагогических работников и учащихся;
 - взаимодействие с Киришским муниципальным ресурсным центром по работе с одарёнными детьми, с МАУ «Киришский центр МППС» и с образовательными организациями Киришского муниципального района Ленинградской области по вопросу организации работы с одарёнными детьми;
 - наличие родительских инициатив и поддержки развития одарённости и талантов.
- 5.2. Индикаторами эффективности работы с одарёнными учащимися на уровне личности учащегося являются:
- выраженная способность учащегося к самостоятельному, ответственному целеполаганию, планированию своей траектории развития;
 - осознанность в реализации своего личностного потенциала;
 - умение формулировать жизненные перспективы и профессиональную карьеру в выбранной области деятельности по своим способностям;
 - повышение качественных и количественных показателей успешности, выражающихся в результатах оценочных процедур и показателях итогов конкурсов и олимпиад.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения распорядительным актом Учреждения.
- 6.2. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему вносятся и утверждаются в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации и Уставом МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».
- 6.3. Вопросы, не нашедшие отражения в настоящем Положении, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» и иными нормативными правовыми актами.

