

**Положение
об организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
и детьми-инвалидами
МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.11.2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МАУДО «Киришский Дворец
творчества имени Л.Н. Маклаковой»
от 30.11.2023 г. № 193

Положение
об организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
и детьми-инвалидами
МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»

г. Кириши, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» (далее – Положение) регламентирует деятельность МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» (далее – Учреждение) по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Уставом МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», иными законами и нормативными правовыми актами различных уровней.

1.3. Положение устанавливает порядок предоставления учащимся прав на получение бесплатного образования по дополнительным общеразвивающим программам, включая адаптированные, определяет категорию учащихся, цели, задачи, формы деятельности, права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

1.4. Учащиеся с ОВЗ – лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

1.5. Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6. Под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1.7. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.8. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.9. Приём в Учреждение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основе заключения врача или заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Цель, задачи работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

2.1. Цель: создание в Учреждении условий для социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидами средствами дополнительного образования.

2.2. Задачи:

- Разработка системы выявления учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их дальнейшего сопровождения и отслеживания результатов обучения и развития.
- Создание вариативной образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов в интересах развития личности учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Стимулирование достижений учащихся и педагогов в системе информационно-методического сопровождения развития образовательной системы.
- Поиск инновационных практик работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Совершенствование форм конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Создание банка данных учащихся Учреждения и инновационных практик сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Формы работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

3.1. Выбор формы организации обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендаций врача, возможностей доставки учащегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

3.2. Основные формы работы с учащимися:

- обучение учащихся по дополнительным общеразвивающим программам, по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, индивидуальным образовательным маршрутам;
- игры, конкурсы, викторины, прогулки, экскурсии, конференции, фестивали, выставки, соревнования;
- проектная деятельность;

- мастер-классы;
- творческие лаборатории и др.

4. Распределение функций по работе с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

4.1. В системе работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами участвуют: директор Учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий отделом реализации дополнительных общеразвивающих программ, заведующий отделом организации мероприятий и досуговой деятельности детей, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учащиеся, родители (законные представители) учащихся.

4.2. Функции директора Учреждения:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности по организации работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- создание условий для организации деятельности по работе с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов, регулирующих организацию работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- оценка эффективности и результативности организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- контроль деятельности, направленной на организацию работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4.3. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- научно-методическое обеспечение деятельности по организации работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- организация работы по выявлению, сопровождению и отслеживанию результатов работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- разработка локальных нормативных актов, регулирующих организацию работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- организация работы по оценке эффективности и результативности организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- контроль организации образовательного процесса с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения;
- организация взаимодействия с Киришским муниципальным ресурсным центром по работе с одарёнными детьми, с МАУ «Киришский центр МППС» и с образовательными организациями Киришского муниципального района Ленинградской области по вопросу организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

4.4. Функции заведующего отделом реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- организация информационно-методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- организация работы педагогов дополнительного образования по выявлению, сопровождению и отслеживанию результатов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- организация работы по проведению диагностических процедур и мониторинговых исследований эффективности и результативности работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (Приложение 2), качества созданных условий;
- создание и ведение банка данных учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов Учреждения по форме, предложенной в Приложении 1 к настоящему Положению;
- контроль организации образовательного процесса с учащимися с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения.

4.5. Функции заведующего отделом организации мероприятий и досуговой деятельности детей:

- создание системы творческих конкурсов и иных мероприятий для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на базе Учреждения;
- создание и ведения базы творческих конкурсов (отдельные конкурсы или номинации) для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация работы по вовлечению учащихся в конкурсное движение и привлечению их к участию в иных мероприятиях;
- организация помощи педагогам дополнительного образования в процессе проведения воспитательных мероприятий, направленных на сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация помощи педагогам дополнительного образования в процессе проведения ими мероприятий для родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- контроль деятельности педагогов-организаторов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4.6. Функции методистов:

- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов по работе с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- разработка комплекса диагностических процедур, направленных на отслеживание развития учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание банка данных об инновационных практиках сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- анализ состояния и результатов работы педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- оказание консультативной помощи педагогам дополнительного образования при разработке адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, индивидуальных образовательных маршрутов, при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- оказание консультативной помощи педагогам-организаторам по вовлечению учащихся в конкурсное движение;

- организация работы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

4.7. Функции педагогов дополнительного образования:

- разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- представление аргументированного ходатайства на обучение учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- своевременное предоставление информации об учащихся в банк данных учащихся с ОВЗ и детей-инвалидах Учреждения по запросу заведующего отделом реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- организация образовательного процесса учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе современных подходов к реализации направлений работы с данной категорией детей;
- организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе;
- своевременное информирование заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей) учащегося в случае корректировки индивидуального образовательного маршрута;
- отслеживание результатов развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организация подготовки учащихся к выставкам, конкурсам, викторинам, фестивалям, соревнованиям, конференциям разного уровня;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе организация совместной практической деятельности детей и их родителей (законных представителей);
- проведение профориентационной работы с учащимися;
- подготовка информации об успехах учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов для размещения на официальном сайте Учреждения, в СМИ, публикациях в информационных сборниках;
- подготовка отчетов о выполнении программ для учащихся, индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка инновационных практик сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение квалификации, совершенствование знаний в области адаптивной педагогики, методики преподавания;
- представление опыта работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами на педагогических советах, семинарах, конференциях.

4.8. Функции педагогов-организаторов:

- организация конкурсов, выставок, конференций и других мероприятий для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (отдельные конкурсы или номинации);
- работа по вовлечению учащихся в конкурсное движение и привлечению их к участию в иных мероприятиях, направленных на сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- помощь педагогам дополнительного образования в процессе проведения воспитательных мероприятий, направленных на сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- помощь педагогам дополнительного образования в процессе проведения ими мероприятий для родителей (законных представителей) учащихся.

5. Оценка эффективности работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

5.1. Индикаторами эффективности работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами на уровне Учреждения являются:

- наличие адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- методические рекомендации по реализации инновационных практик сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание мотивирующей творческой, комфортной среды для педагогических работников и учащихся;
- взаимодействие с МАУ «Киришский центр МППС» и с образовательными организациями Киришского муниципального района Ленинградской области по вопросу организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения распорядительным актом Учреждения.

6.2. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему вносятся и утверждаются в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации и Уставом МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

6.3. Вопросы, не нашедшие отражения в настоящем Положении, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» и иными нормативными правовыми актами.

Диагностическая система оценки результатов обучения детей с ОВЗ

Цель диагностики – выявить:

- начальный уровень знаний, умений и навыков, которые предполагается развивать у детей с данным типом ОВЗ в процессе обучения по данной программе;
- начальный уровень сформированности личностных качеств учащихся;
- динамику развития формирования ЗУН и личностных качеств учащихся в процессе реализации данной программы;
- уровень соответствия ЗУН, способностей и личностных качеств учащихся прогнозируемым результатам освоения программы детьми с данным типом ОВЗ.

Результаты диагностики служат основанием для своевременной корректировки содержания образовательного процесса.

Диагностическая система образовательной программы содержит:

- описание процедур начальной, промежуточной и итоговой диагностик,
- фонд оценочных материалов.

Обучение детей с ОВЗ по дополнительным образовательным программам может быть организовано следующим образом:

- Обучение в группе, состоящей из детей с ОВЗ сходного типа;
- Инклюзивное обучение, когда ребёнок (или несколько детей) с ОВЗ занимаются в общей группе с детьми, не имеющими нарушений здоровья;
- Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

Диагностические материалы для группового обучения детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов должны быть спроектированы в соответствии с особенностями здоровья и психики обучающихся, учитывать их стартовые возможности и способности к обучению, усвоению материала.

Диагностические материалы для инклюзивного обучения детей с ОВЗ проектируются по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности. Задания для детей с ОВЗ должны соответствовать общей теме занятия, но быть посильными для успешного выполнения детьми данной категории.

Диагностические материалы по своей программе педагог может разработать самостоятельно или использовать методические рекомендации и материалы по данной тематике.

Результат выполнения заданий и уровень развития и образования ребёнка на момент диагностики сравнивается **только с его же предыдущим уровнем**. Сравнение с результатами других участников программы недопустимо.

1. **Начальная диагностика** проводится в начале обучения по программе на этапе формирования коллектива и позволяет выявить:
 - стартовые возможности ребёнка,
 - индивидуальные особенности ребёнка,
 - наличие мотивации к обучению.

Диагностика уровня мотивации и интереса учащихся может быть проведена путём педагогического наблюдения за их активностью на занятиях, степенью участия в общей деятельности группы.

2. **Промежуточная диагностика** проводится в середине учебного года. Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного. Проводится в форме педагогического мониторинга, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы.
3. **Итоговая диагностика** (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа. Цель: подведение итогов освоения программы. Формы проведения: творческое задание, контрольное задание, проект, конкурс и др. Методы проведения итоговой диагностики: педагогическое наблюдение и мониторинг, анализ продуктов деятельности, опрос, самооценка, результаты участия в конкурсах.

Показатели оценки результативности обучения

Предметные результаты – знания, умения, навыки, предусмотренные **данной программой** (конкретные критерии разрабатываются педагогом; именно они определяют уровень образовательных результатов) – 0-9 баллов, в т.ч.:

- Теоретическая подготовка – 0-3 балла
- Практическая подготовка – 0-6 баллов

Общеучебные умения и навыки – 0-9 баллов, в т.ч.:

- Умение работать с источниками информации – 0-3 балла;
- Учебно-интеллектуальные навыки (сравнение, анализ, выявление причинно-следственных связей, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование, моделирование, проведение мысленных экспериментов) – 0-3 балла;
- Организация рабочего процесса (умение организовывать себя и своё рабочее место, аккуратно выполнять работу, навыки соблюдения правил безопасности) – 0-3 балла.

Поведенческие качества – 0-9 баллов, в т.ч.:

- Коммуникативные качества (конфликтность; сотрудничество и коммуникативная культура; умение слушать и слышать) – 0-3 балла.
- Организационно-волевые качества (терпение; воля; самоконтроль) – 0-3 балла
- Ориентационные качества (самооценка; уровень мотивации к занятиям; активность на занятиях) – 0-3 балла

Уровни:

Теоретические знания: 0-1 балл – низкий, 2 балла – средний, 3 балла – высокий;

Практические умения и навыки: 0-2 балла – низкий, 3-4 балла – средний, 5-6 баллов – высокий;

Остальное (по каждому пункту): 0-1 балл – низкий, 2 балла – средний, 3 балла – высокий

ИТОГО: 0-9 баллов – низкий, 10-18 баллов – средний, 19-27 баллов – высокий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты 0 – 9 (конкретные критерии для данной программы разрабатываются педагогом)					
Теоретические знания 0 - 3	0-1 – ответил менее, чем на четверть предложенных вопросов по теории	2 – дал от ¼ до ¾ правильных ответов (от общего количества)	3 – правильно ответил более чем на ¾ предложенных вопросов		
Практические умения и навыки 0 - 6	0-2 – отсутствует более половины умений и навыков, необходимых на данном этапе освоения программы	3-4 – имеются основные умения и навыки, необходимые на данном этапе освоения программы	5-6 – есть все необходимые умения и навыки для данного этапа освоения программы		
Общеучебные умения и навыки 0 – 9					
Работа с источниками информации 0 - 3	0-1 – не работает с источниками информации или испытывает серьёзные затруднения	2 – продуктивно работает с источниками информации с помощью педагога	3 – самостоятельно продуктивно работает с источниками информации		
Учебно-интеллектуальные навыки 0 - 3	0-1 – испытывает серьёзные затруднения при выполнении сравнения, анализа, обобщения, поиске причинно-следственных связей	2 – умеет проводить сравнение, классифицировать; анализ, поиск причинно-следственных связей, моделирование выполняет с помощью педагога	3 – самостоятельно сравнивает, анализирует, обобщает, систематизирует, моделирует ситуации в рамках данного этапа освоения программы		
Организация рабочего процесса 0 - 3	<i>Умение организовывать себя и своё место</i>		<i>Умение аккуратно и чётко выполнять работу</i>		<i>Навыки соблюдения правил безопасности</i>
	0 – не умеет организовать себя и своё место	1 – организует себя и своё рабочее место	0 – выполняет задания неаккуратно, нечётко	1 – чётко и аккуратно выполняет задания	0 – не знает и не соблюдает правила безопасности 1 – знает и соблюдает правила безопасности
Поведенческие качества 0 – 9					
Коммуникативные качества 0 - 3	<i>Конфликтность</i>		<i>Сотрудничество и коммуникативная культура</i>		<i>Умение слушать и слышать</i>
	0 – часто вступает в конфликты с товарищами	1 – неконфликтный или умеет улаживать конфликты	0 – испытывает трудности во взаимодействии с товарищами	1 – успешно взаимодействует с товарищами в процессе обучения	0 – не умеет слушать и слышать педагога и товарищей, часто перебивает 1 – умеет слушать и слышит педагога и товарищей; нет необходимости повторять
Организационно-волевые качества 0 – 3	<i>Терпение</i>		<i>Воля</i>		<i>Самоконтроль</i>
	0 – не хватает терпения для решения задач	1 – способен выполнить задание до конца	0 – для выполнения задания требуются внешние стимулы	1 – выполняет работу без побуждения извне	0 – не может или не хочет контролировать свои поступки 1 – контролирует свои действия, своё поведение
Ориентационные качества 0 – 3	<i>Самооценка</i>		<i>Мотивация к обучению</i>		<i>Активность на занятиях</i>
	0 – самооценка занижена или завышена	1 – самооценка адекватная	0 – неустойчивый интерес к занятиям, частые пропуски без уважительной причины	1 – устойчивый интерес к занятиям, нет пропусков без уважительных причин	0 – пассивен на занятиях 1 – проявляет инициативу, участвует в различных видах деятельности