

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой» за 2024-2025 год

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 и 20.01.2018), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, 06.05.2022 и 03.11.2022), приказом МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» от 05.03.2025 года № 35 «О проведении самообследования учреждения».

Целью проведения самообследования МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» (далее – учреждение) является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено по состоянию на 1 апреля текущего года. Отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, осуществляемой в учреждении, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 и представленных в приложении 1 к настоящему положению.

И. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование учреждения:

полное – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой»;

сокращенное – МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н.Маклаковой».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации в соответствии с реализуемыми образовательными программами – организация дополнительного образования.

Место нахождения учреждения:

юридический адрес: Российская Федерация, 187110, Ленинградская область, Киришский район, город Кириши, Волховская набережная, дом 9.

почтовый адрес: Российская Федерация, 187110, Ленинградская область, Киришский район, город Кириши, Волховская набережная, дом 9.

Директор учреждения: Смирнов Сергей Валерьевич, тел. (81368) 248-69.

Адрес электронной почты ddut47@mail.ru

Сайт: ddut.kiredu.ru

Учредителем учреждения является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Место нахождения Учредителя: 187110, Ленинградская область, город Кириши, улица Советская, дом 20.

Вышестоящим органом по отношению к учреждению является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области, место нахождения которого: 187110, Ленинградская область, город Кириши, Волховская набережная, дом 26.

Цель работы учреждения – создание необходимых условий, обеспечивающих высокий уровень образования в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области дополнительного образования, комфортной и безопасной среды для жизни, условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; формирование креативной среды как возможности творческой самореализации, раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Характеристика контингента учащихся

В 475 объединениях занимается 5000 учащихся, из них 1237 – дети дошкольного возраста. По сравнению с предыдущим отчётным периодом контингент учащихся увеличился на 334 человека, а количество учебных групп увеличилось на 22. Это связано с приемом на работу в учреждение новых педагогов дополнительного образования, обновлением спектра реализуемых в учреждении дополнительных общеразвивающих программ и проведением активной информационной работы с родительской общественностью и образовательными организациями Киришского района, направленной на популяризацию деятельности учреждения.

Динамика численности детского контингента по направленностям реализуемых в учреждении дополнительных общеразвивающих программ за 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Таблица 1

	2023-2024		2024-2025	
	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей
Художественная направленность	242	2442	239	2500
<i>В том числе: художественная адаптированная</i>	5	71	16	125
Техническая направленность	41	299	40	312
Естественнонаучная направленность	64	634	71	687
Физкультурно-спортивная направленность	27	360	27	352
Туристско-краеведческая направленность	16	204	27	338
Социально-гуманитарная направленность	55	656	55	686
Всего:	453	4666	475	5000

Динамика детского контингента по годам обучения
за 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Таблица 2

Год обучения	Кол-во детей		% от общего кол-ва детей	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
1 год обучения	2763	2899	60	57,98
2 год обучения	1091	1067	23,7	21,34
3 и последующие годы обучения	746	951	16,3	19,02

По договору о сетевом взаимодействии на базах 20 образовательных организаций Киришского района проводятся занятия по 40 дополнительным общеразвивающим программам. Благодаря взаимодействию с районными образовательными организациями всех типов решается вопрос об увеличении детей, охваченных дополнительным образованием, и расширением базы для проведения занятий.

Распределение учащихся по месту базирования объединений

Таблица 3

Место базирования объединений	Кол-во детей		% от общего кол-ва детей	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»	2214	2139	48	42,78
Общеобразовательные организации	1476	1791	32	35,82
МКУ «Спорт и молодость»	26	26	0,6	0,52
Дошкольные образовательные учреждения	829	925	18	18,5
НОУ «Школа «Истоки»	14	32	0,3	0,64
МАУДО «МУК»	34	0	0,7	0
МАУДО «КДШИ»	4	3	0,1	0,06
ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат»	0	84	0	1,68

Доля учащихся, занимающихся на базе учреждения, снизилась на 5,22%. Доля учащихся, занимающихся на базах других организаций Киришского района, составляет 57,22%, что больше на 5,22% по сравнению с 2023-2024 годом.

Социальный паспорт учащихся на 01.04.2025 г.

Таблица 4

Направленность	Кол-во детей	Детей из многодетных семей	Детей из неполных семей	Детей из малообеспеченных	Детей сирот и оставшихся без попечения родителей	Детей с ограниченными возможностями здоровья		Детей, стоящих на учете в ОДН	Детей группы риска	Детей-инвалидов		Детей, проживающих в сельской местности (кроме Будогощи)
						мальчики	девочки			мальчики	девочки	
Художественная	2561	110	70	5	5	132	104	0	0	0	0	5
Художественная адаптированная	71	0	0	0	0	41	30	0	0	0	0	0
Техническая	312	4	7	9	1	0	0	0	0	0	0	0
Естественнонаучная	687	40	61	34	0	18	10	0	0	0	0	9
Физкультурно-спортивная	353	7	15	3	0	22	11	0	0	0	0	0
Туристско-краеведческая	330	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социально-гуманитарная	686	6	17	14	0	2	1	2	0	0	0	1
Итого:	5000	172	178	65	6	215	156	2	0	0	0	15

Увеличился охват детей с ОВЗ в 2024-2025 учебном году (371 человек) по сравнению с 2023-2024 учебным годом (337 человек) на 34 учащихся благодаря реализации адаптированных программ художественной направленности «Бисеринка» (педагог Сергеева О.А.), «Бисерный калейдоскоп» (педагог Черноиваненко П.А.), «Волшебный бисер» (педагог Тимофеева М.В.), «Мир красок» (педагог Князева А.В.), «Рисовать – это просто» (педагог Цветкова Е.Э.), «Театр без границ» (педагог Гапоненко И.А.), адаптированных программ естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас» (педагог Гайнулина О.Р.) и «Хочу стать Неболейкой» (педагог Лисицына А.А.) и адаптированной программы физкультурно-спортивной направленности «SMALL BALL» (баскетбол для дошкольников)» (педагог Савченко С.Д.).

2.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными федеральными, областными, муниципальными нормативными правовыми актами и локальными актами учреждения.

Основной целью организации образовательной деятельности в учреждении является деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ. На обучение по дополнительным общеразвивающим программам принимаются дети от 5 до 18 лет.

В 2024-2025 учебном году учебные занятия в учреждении начались 02.09.2024 года. Дата окончания занятий – 31 мая 2025 года.

В период летней оздоровительной кампании с 02 по 30 июня 2025 года планируется проведение учебных занятий с детьми, отдыхающими в детских оздоровительных лагерях Киришского района, в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на продуктивное развитие учащихся, укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек, социализацию и реабилитацию, развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей.

Режим занятий в учреждении, их продолжительность и уровень недельной учебной нагрузки учащихся соответствуют расписанию занятий, утверждённому распорядительным актом учреждения, календарному учебному графику и нормам действующего санитарно-эпидемиологического законодательства.

Наполняемость учебных групп у большинства педагогов соответствует Положению об организации образовательной деятельности в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой». При этом имеются учебные группы индивидуального обучения с уменьшенным численным составом, созданные в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и организованные группы увеличенного состава на базе образовательных организаций.

Продолжительность обучения учащихся соответствует срокам реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Творческие объединения учащихся работают по программам дополнительного образования, рассчитанным на разные возрастные категории, что обеспечивает доступность, преемственность и непрерывность дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году обучение в учреждении осуществляется по 85 дополнительным общеразвивающим программам шести направленностей. Из них в системе персонифицированного финансирования участвует 49 программ, по которым обучается 2954 человека, что на 290 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году.

2.3. Организация досуговой деятельности учащихся в учреждении

Организация досуговой деятельности учащихся в учреждении осуществляется в соответствии с действующей Досуговой программой, ежегодно разрабатываемой и утверждаемой распорядительным актом учреждения.

В соответствии с Досуговой программой учреждения «Вместе веселее» на 2024-2025 учебный год все мероприятия проводятся в соответствии со следующими тематическими блоками: «Я и моё здоровье», «Я играю», «Искусство, творчество и я», «Я – патриот», «Окружающий мир и я».

Целью организации досуговой деятельности учащихся является создание мотивирующей среды посредством организационно-воспитательной деятельности для формирования коллектива детей и взрослых и развития позитивных социальных связей внутри него.

Организация досуга учащихся в учреждении построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Реализация Досуговой программы осуществляется через организацию различных видов деятельности: спортивно-оздоровительной, научно-познавательной, нравственно-эстетической.

В процессе организации досуговой деятельности учащихся в отчётный период были проведены: познавательные игровые программы, спортивные программы, театрализованные игры, театрализованные экскурсии, экскурсии по выставкам, литературно-художественные игры, конкурсы, беседы, уроки по правилам безопасности, спортивные состязания, квесты, акции, интерактивные уроки.

Каждое из мероприятий, исходя из общей цели и задач программы, имело свою конкретную цель и задачи, было ориентировано на достижение определенных результатов.

В 2024-2025 учебном году было проведено 56 досуговых мероприятий, в которых приняли участие 4613 учащихся, что на 11 мероприятий и на 2123 участников больше, чем в 2024-2025 году.

Планирование и проведение культурно-досуговой деятельности в учреждении строится на основе учета мнения и интересов учащихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с целями и задачами учреждения.

На сегодняшний день результатом работы является стабильная сохранность контингента, совершенствование программного содержания и качества проведения досуговых мероприятий, высокопродуктивное участие детей и педагогов в фестивалях, конкурсах, мероприятиях, в том числе всероссийского и международного уровня, подтвержденные многочисленными наградами и грамотами.

2.4. Организация воспитательной работы с учащимися

Воспитательная работа в учреждении осуществляется в соответствии с Программой воспитания, которая реализуется в единстве с дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми в учреждении, и Досуговой программой учреждения.

Воспитательная работа направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание и предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей. Инвариантные модули: «Ключевые мероприятия», «Учебное занятие», «Конкурсное движение», «Взаимодействие с семьями учащихся», «Организация предметно-эстетической среды». Вариативные модули: «Самоуправление», «Профориентационная работа», «Пресс-центр», «Волонтерство», «Наставничество».

План воспитательной работы учреждения включает мероприятия по темам модулей на учрежденческом уровне, а планы воспитательной работы творческих объединений учащихся включают мероприятия по темам модулей на уровне творческого объединения и индивидуальном уровне. При этом воспитательная работа в творческих объединениях учащихся направлена на создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения и решают следующие задачи:

- организация единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- развитие системы наставничества с целью передачи учащимся опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение, основанное на доверии и партнёрстве;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Особенностью воспитательной работы является организация социального взаимодействия педагога и учащегося, ориентированного на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

С целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, ежегодно в конце учебного года проводится самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы по следующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;
- состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В 2024-2025 учебном году было проведено 82 воспитательных мероприятия, в которых приняли участие 6685 человек и 7844 зрителя.

Динамика количества досуговых и воспитательных мероприятий и количества учащихся, охваченных данными мероприятиями за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы

Таблица 5

Показатель	2023-2024	2024-2025
Количество досуговых и воспитательных мероприятий, проведенных на учрежденческом уровне	125	138
Количество участников досуговых и воспитательных мероприятий, проведенных на учрежденческом уровне	5795	11298
Количество зрителей	7642	7844

За отчетный период в 138 мероприятиях по досуговой деятельности и воспитательной работе приняло участие 11298 человек, что на 5503 человека больше, чем в 2023-2024 году. Количество зрителей также возросло на 202 человека.

В 2024-2025 учебном году продолжает свою работу система воспитательной работы учреждения в рамках реализации программы наставничества, которая направлена на передачу опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение наставников и наставляемых, основанное на доверии и партнерстве. В настоящее время в учреждении функционирует 8 наставнических пар/групп «педагог-педагог», в которых 21 педагог из числа молодых специалистов, малоопытных и начинающих педагогов повышают свой уровень профессиональных компетенций.

Реализация Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145) завершена в декабре 2024 года. За первое полугодие 2024-2025 учебного года в результате работы 35 наставнических пар «работодатель-ученик» и 20 наставнических пар «ученик-ученик» и «студент-ученик» удовлетворены 639 детских запросов на наставничество.

Особое внимание в воспитательной работе учреждения является организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В 2024-2025 учебном году в учреждении обучается 794 детей данной категории, что на 188 детей больше, чем в прошлом учебном году. Это – дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети, проживающие в малоимущих семьях, дети с отклонениями в поведении, дети, стоящие на учете в ОДН и др.

Основными задачами работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, являются:

- осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;
- информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;
- осуществление воспитательной работы с подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между её членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

В план воспитательной работы учреждения включены мероприятия, направленные на:

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;
- формирование у детей и подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми и подростками;
- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей.

В 2024-2025 учебном году было проведено 15 мероприятий, которыми были охвачены все учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Большое место в системе воспитательной работы учреждения занимают мероприятия, организуемые ежегодно педагогами учреждения с детьми, отдыхающими в детских оздоровительных лагерях. В период летней оздоровительной кампании 2024 года такими мероприятиями было охвачено 364 ребенка и подростка, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях Киришского района, что на 30 человек больше, чем в 2023 году. Данная работа была направлена на создание благоприятных условий для продуктивного развития личности ребёнка в период каникулярного отдыха, укрепление его здоровья, профилактику вредных привычек, социализацию и реабилитацию, развитие познавательных интересов детей и их способностей.

Анализируя результаты проведенной воспитательной работы, можно сделать вывод о необходимости увеличения количества мероприятий, направленных на профориентационную работу с учащимися, продолжение работы по увеличению количества учащихся, вовлеченных в наставническую деятельность.

2.5. Развитие системы поддержки одарённых детей

Наше учреждение предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет не только удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени, но и решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

За годы функционирования в учреждении сложилась устойчивая система работы с одарёнными детьми, целью которой является выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития.

С этой целью в учреждении:

- продолжается работа, направленная на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков,

- основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- проводится обновление содержания дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся, запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;
 - осуществляется привлечение учащихся в разные направления работы по ранней профориентации; модернизация материально-технической базы учреждения;
 - совершенствуется методическая работа в учреждении; повышается уровень профессиональных компетенций педагогов учреждения в новых областях деятельности.

Организация работы с одарёнными детьми в учреждении осуществляется в следующих формах:

- работа по дополнительным общеразвивающим программам для одарённых детей;
- индивидуальное обучение в группах индивидуального или малого состава по индивидуальным образовательным маршрутам;
- вовлечение одарённого учащегося в проектную деятельность;
- работа в режиме наставничества;
- система творческих конкурсов, фестивалей, соревнований;
- детские научно-популярные конференции и семинары;
- самоуправление;
- профориентационная работа, направленная на повышение мотивации одарённых детей к трудовой деятельности по профессии, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда.

В настоящее время в учреждении реализуется 4 дополнительные общеразвивающие программы для одарённых детей. По ним обучается 84 человека, что на 18 детей меньше, чем в прошлом году.

В процессе организации обучения по всем дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в учреждении, предусмотрена возможность работы по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе с одарёнными детьми.

В 2024-2025 учебном году по 41 индивидуальному образовательному маршруту обучается 46 учащихся, являющихся одарёнными или потенциально одарёнными.

Одним из направлений организации работы с одарёнными детьми в учреждении является деятельность районного научного общества учащихся «НООСФЕРА», целью которого является создание условий для объединения учащихся, стремящихся к углублённому изучению различных дисциплин посредством вовлечения в научно-исследовательскую деятельность.

В научном сообществе занимаются 50 учащихся под руководством педагогов дополнительного образования Ивановой Т.В., Лисицыной А.А., Дьяченко Е.М., Фединцевой М.А., Никифоровой Н.С.

Итоги участия учащихся НОУ «НООСФЕРА» в конкурсных мероприятиях в 2024-2025 году

Таблица 6

Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников	Количество призеров и победителей
	2023-2024		2024-2025	
Международный	13	4	17	10
Федеральный	7	4	21	13
Областной	20	10	35	19
Муниципальный	32	18	42	22
ИТОГО:	72	36 (50%)	115	64 (55,7%)

Количество участников различных конкурсных мероприятий среди учащихся НОУ «НООСФЕРА» и процент количества победителей и призёров от количества участников увеличилось по сравнению с 2023-2024 годом.

Особое внимание в работе с одарёнными детьми уделяется организации проектной деятельности учащихся, которая открывает новые перспективы в воспитательной работе и развивающей деятельности педагога дополнительного образования, позволяя воспитывать инициативную самостоятельную личность, принимающую нестандартные решения, способную ставить реальные общественно полезные цели, планировать поэтапность их достижения, контролировать и адекватно оценивать результат.

Осознавая всю ценность и эффективность данной деятельности для своих учащихся, педагоги дополнительного образования успешно применяют проектную технологию в процессе организации образовательного процесса. Данная образовательная технология способствует созданию условий для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний, активизирует самостоятельность и изобретательность детей.

В своей практике педагоги учреждения успешно используют:

- научные (исследовательские), преобразующие пространство духовной культуры, проекты;
- социальные – преобразующие материальный мир и отношения между людьми;
- педагогические, направленные на решение педагогических задач;
- образовательные (учебные), преобразующие сознание учащегося.

Эффективность и результативность работы с одарёнными детьми зависит от уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников по направлению организации работы с одарёнными детьми.

Таблица 7

№	Название программы обучения/ мероприятия	Количество человек, прошедших обучение/принявших участие	Дата или срок обучения/участия
1.	«Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования», 36 часов	2	19.06.2024-22.06.2024
2.	«Развитие детской одарённости в системе дополнительного образования», 36 часов	1	21.07.2024-29.07.2024
3.	«Развитие детской одарённости в системе дополнительного образования», 36 часов	1	20.11.2024-23.11.2024

2.6. Развитие системы поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Одной из приоритетных задач работы нашего учреждения является обеспечение доступности качественного дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, успешное решение которой призвано способствовать социальной защищенности таких детей, повышению их социального статуса, становлению гражданственности и способности принимать активное участие в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. Педагогический коллектив учреждения старается создать условия для вариативного вхождения данной категории детей в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включают в себя:

- Формирование адаптивной среды (уважение потребностей и мнения каждого ребёнка; наполненность привлекательными ресурсами, обладающими развивающим потенциалом; пространственная динамичность);
- Создание материально-технических условий (бытовой аспект, техническая оснащённость);
- Ведение информационно-просветительской, разъяснительной работы;
- Подготовку педагогического коллектива;
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение;
- Разработку адаптированных образовательных программ (для лиц с ОВЗ, учитывающих особенности их психофизического развития и, при необходимости, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию);
- Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.д.).

С этой целью в учреждении в 2023 году было утверждено Положение об организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

В 2024-2025 учебном году спектр реализуемых в нашем учреждении образовательных программ расширился адаптированными дополнительными общеразвивающими программами художественной направленности «Бисерный калейдоскоп» (педагог Черноиваненко П.А.) в рамках сетевого взаимодействия с МДОУ «Детский сад № 17», «Мир красок» (педагог Князева А.В.) в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат», «Рисовать – это просто» (педагог Цветкова Е.Э.) в рамках сетевого взаимодействия с МДОУ «Детский сад № 6», «Театр без границ» (педагог Гапоненко И.А.) в рамках сетевого взаимодействия с МДОУ «Центр РостОК» и МОУ «КСОШ № 3», адаптированными дополнительными общеразвивающими программами естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас» (педагог Гайнулина О.Р.) в рамках сетевого взаимодействия с МДОУ «Центр РостОК», «Хочу стать Неболейкой» (педагог Лисицына А.А.) в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат», а также адаптированной дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности «SMALL BALL (баскетбол для дошкольников)» (педагог Савченко С.Д.) в рамках сетевого взаимодействия с МДОУ «Детский сад № 17». Продолжается реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности «Бисеринка» (педагог Сергеева О.А.) в рамках сетевого взаимодействия с МАДОУ «Детский сад № 6» и «Волшебный бисер» (педагог Тимофеева М.В.) в рамках сетевого взаимодействия с МОУ «КСОШ № 3» в коррекционных классах, где обучаются дети с особенностями развития и особыми образовательными потребностями. Всего по данным программам обучается 200 учащихся с ОВЗ, что на 121 ребенка больше, чем в 2023-2024 учебном году.

С целью организации обучения детей с ОВЗ в учреждении также реализуются индивидуальные образовательные маршруты, описывающие индивидуальную образовательную траекторию каждого ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, возможностями и интересами, запросом родителей (законных представителей). За отчётный период в учреждении было разработано и реализовано 8 маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что на 1 маршрут больше по сравнению с предыдущим годом.

Эффективность и результативность работы с детьми с особыми образовательными потребностями зависит от уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников по направлению организации работы с детьми с ОВЗ за отчётный период

Таблица 8

№	Название программы обучения/ мероприятия	Количество человек, прошедших обучение/ принявших участие	Дата или срок обучения/участия
1.	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа	1	01.09.2024-04.09.2024
2.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа	1	20.01.2025-05.02.2025
3.	«Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования», 72 часа	1	22.01.2025-20.02.2025

2.7. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения специалистами методической службы ежегодно готовится диагностический инструментарий для изучения мнения педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) о качестве образовательного процесса в учреждении и условиях его организации.

В мае 2024 года было проведено анкетирование учащихся «Удовлетворённость качеством организации образовательного процесса в учреждении». В анкетировании приняли участие 430 учащихся учреждения из 4601 (9,3%).

Оценка уровня удовлетворённости проводилась по следующим показателям:

- удовлетворённость педагогом и его профессиональной деятельностью;
- удовлетворённость материально-техническим обеспечением образовательного процесса;
- удовлетворённость психологическим климатом в творческом объединении;
- удовлетворённость информационным обеспечением образовательного процесса;
- удовлетворённость личными результатами и достижениями учащихся в ходе обучения в учреждении.

Относительно возраста респондентов, которые проявили наибольшую активность, следует отметить учащихся 8-12 лет. 423 учащимся (98,4%) нравится заниматься в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

Учащиеся выбрали данное учреждение для обучения потому, что:

- в учреждении реализуется интересующая программа – 200 чел. (69,8%)
- привлекли личность и профессионализм педагога – 236 чел. (54,9%)
- учреждение имеет хорошую репутацию в городе и районе – 195 чел. (45,3%)
- посоветовали друзья – 113 чел. (26,3%)
- настояли родители – 39 чел. (9,1%)
- затруднились ответить – 14 чел. (3,3%)

На вопрос «Чем привлекает Вас обучение во Дворце творчества» учащиеся ответили следующим образом:

- «Я получаю интересные, полезные знания, умения, навыки, которые пригодятся мне в жизни и в будущей профессии» (290 чел. – 67,4%)
- «У меня есть возможность проявить себя, развить свои способности» (264 чел. – 61,4%)

- «Мне нравится заниматься творчеством, создавать что-то новое» (257 чел. – 59,8%)
- «Мне нравится общение с моим педагогом» (244 чел. – 56,7%)
- «Мне нравится общаться со сверстниками» (219 чел. – 50,9%)
- «У нас очень хороший, дружный коллектив» (205 чел. – 47,7%)
- «Это подходящий для меня вариант организации моего досуга» (120 чел. – 27,9%)
- «Затрудняюсь ответить» (7 чел. – 1,6%)

Расписание занятий устраивает 395 учащихся (91,9%), не устраивает 7 учащихся (1,6%), затруднились ответить 28 респондентов (6,5%).

360 учащихся (83,7%) полностью удовлетворены оборудованием помещений для занятий, 55 (12,8%) – удовлетворены частично, 2 (0,5%) – совершенно удовлетворены, 13 (3%) – затруднились ответить.

401 респондент (93,3%) полностью удовлетворены процессом обучения, 24 (5,6%) – удовлетворены частично, 1 (0,2%) – совершенно не удовлетворены, 4 (0,9%) – затруднились ответить.

415 детей (96,5%) удовлетворены взаимоотношениями с педагогом, 14 (3,5%) – частично удовлетворены.

366 учащихся (85,1%) удовлетворены взаимоотношениями с другими учащимися творческого объединения; 55 (12,8%) – устраивают частично, 9 (2,1%) – затруднились ответить.

393 респондента (91,4%) полностью удовлетворены своими результатами, успехами и достижениями, 31 (7,2%) – удовлетворены частично, 6 (1,4%) – затруднились ответить.

На вопрос «Общается ли Ваш педагог с Вашими родителями относительно Ваших трудностей обучения, успехов и достижений» получены следующие ответы:

- регулярно – 208 чел. (48,4%)
- иногда – 125 чел. (29,1%)
- не общается – 35 чел. (8,1%)
- не знаю – 62 чел. (14,4%)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что около 90% респондентов удовлетворены организацией обучения в МАУДО «Киришской Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

В мае 2024 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с целью выявления уровня их удовлетворённости качеством организации образовательного процесса в учреждении. В анкетировании приняли участие 547 родителей учащихся учреждения.

Оценка уровня удовлетворённости проводилась по следующим показателям:

- удовлетворённость педагогом и его профессиональной деятельностью;
- удовлетворённость материально-техническим обеспечением образовательного процесса;
- удовлетворённость психологическим климатом в творческом объединении;
- удовлетворённость информационным обеспечением образовательного процесса;
- удовлетворённость личными результатами и достижениями учащихся в ходе обучения в учреждении.

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) для получения их ребёнком дополнительного образования выбрали МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» для того, чтобы обеспечить возможность развития способностей ребёнка – 391 чел. (71,5%); 384 чел. (70,2%) учитывали желание самого ребёнка; 343 чел. (62,7%) отметили профессионализм педагогов; 301 чел. (55%) сочли реализуемые образовательные программы интересными и актуальными; 297 чел. (54,3%) хотели обеспечить занятость ребёнка; 229 чел. (41,9%) подчеркнули хорошую репутацию и популярность образовательной организации в городе и районе; 128 чел. (23,4%) считают, что занятия способствуют укреплению здоровья; 120 чел. (21,9%) отметили хорошую материально-техническую базу; 102 чел. (18,6%) отвечают, что учреждение ведёт работу по подготовке

детей к выбору профессии, 72 чел. (13,2%) выбрали учреждение по рекомендациям друзей, знакомых.

Расписание занятий устраивает 524 родителя (95,8%); не устраивает 13 ответивших (2,4%); 10 человек (1,8%) затруднились ответить.

Материально-технической базой для занятий полностью удовлетворены 485 респондентов (88,7%); 58 человек (10,6%) она устраивает частично; не удовлетворены 4 человека (0,7%).

440 респондентов (80,4%) считают уровень качества предоставления образовательных услуг в учреждении отличным, 101 человека (18,5%) хорошим, 5 человек (0,9%) удовлетворительным.

532 человека (97,3%) полностью удовлетворены уровнем профессионального мастерства педагога, обучающего их ребёнка; 11 человек (2%) частично удовлетворены; 4 человека (0,7%) затруднились ответить.

530 родителей (96,9%) устраивает уровень знаний и умений, получаемых их ребёнком в процессе обучения в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»; 17 человек (3,1%) устраивает частично.

Результатами и достижениями участия детей в фестивалях, конкурсах, выставках удовлетворены 471 человек (86,1%); не удовлетворены 7 человек (1,3%); затруднились ответить 69 человек (12,6%).

Относительно того, из каких источников родители получают информацию о процессе и результатах обучения детей, большинство родителей указали:

- информацию, исходящую от самого ребёнка – 403 чел. (73,7%);
- из личного общения с педагогом – 375 чел. (68,6%);
- из информационных источников (сайт педагога и учреждения, сообщества в социальных сетях, блоги и т.п.) – 348 чел. (63,6%);
- информацию получают на родительских собраниях – 107 чел. (19,6%);
- от других родителей, друзей, знакомых – 29 чел. (5,3%);
- информацию о деятельности образовательной организации почти не имеют – 15 чел. (2,7%);
- затруднились ответить – 5 чел. (0,9%)

Отношением педагога к своему ребёнку полностью удовлетворены 532 родителя (97,3%); 8 человек (1,5%) удовлетворены частично, 7 человек (1,3%) затруднились ответить.

506 человек (92,5%) устраивают отношения их ребёнка с другими детьми, занимающимися в одном творческом объединении; 26 человек (4,8%) удовлетворены этими отношениями частично; 15 человек (2,7%) затруднились ответить.

Психологический климат в творческих объединениях, в которых занимаются дети, полностью удовлетворяет 515 опрошенных (94,1%); 16 человек (2,9%) удовлетворены частично, 16 человек (2,9%) затруднились ответить.

495 респондентов (90,5%) отметили, что полностью удовлетворены качеством проведения мероприятий, праздников, концертов; 3 человека (0,5%) не удовлетворены; 49 человек (9%) затруднились ответить.

На вопрос «Какие из перечисленных задач, на Ваш взгляд, успешно решаются в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» родители выбрали следующие варианты ответов:

- Развитие способностей каждого ребенка, личностного самоопределения, самореализации – 471 чел. (86,1%)
- Организация досуговой деятельности детей – 373 чел. (68,2%)
- Социализация детей и подростков – 294 чел. (53,7%)
- Выявление и поддержка одаренных детей – 188 чел. (34,4%)
- Проведение воспитательной работы с детьми – 172 чел. (31,4%)

- Взаимодействие с другими образовательными организациями (детские сады, школы), учреждениями культуры, спорта, музеями – 160 чел. (29,3%)
- Удовлетворение различных образовательных запросов учащихся – 140 чел. (25,6%)
- Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 65 чел. (11,9%)

544 человека (99,5%) опрошенных готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым; 3 человека (0,5%) затруднились ответить.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство респондентов удовлетворены организацией образовательного процесса в учреждении. Педагогам дополнительного образования было рекомендовано активнее вести работу по информированию родителей о результатах участия детей в фестивалях, конкурсах, выставках. Педагогам-организаторам обратить внимание на качество подготовки массовых мероприятий.

В июне 2024 года было проведено анкетирование руководящих и педагогических работников образовательных организаций города и района «Уровень удовлетворённости качеством организации образовательного процесса в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой». В анкетировании приняли участие 35 работников общеобразовательных организаций и 30 работников дошкольных образовательных организаций.

Оценка уровня удовлетворённости проводилась по следующим показателям:

- удовлетворённость профессиональной деятельностью педагогов;
- удовлетворённость психологическим климатом в творческом объединении;
- удовлетворённость достижениями учащихся в ходе обучения в учреждении.

Для получения детьми дополнительного образования респонденты выбрали МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» по следующим причинам:

- актуальные разнообразные реализуемые образовательные программы;
- профессионализм педагогов;
- удобное расписание занятий;
- обеспечение возможности развития способностей ребёнка;
- интересные занятия

Общий уровень качества предоставления образовательных услуг в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» 49 человек (75,4%) считают отличным, 16 человек (24,6%) считают хорошим.

На вопрос «Считаете ли Вы дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые педагогами МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», интересными и актуальными» 59 респондентов (90,8%) ответили «да», 6 человек (9,2%) ответили «скорее, да».

62 человека (95,4%) удовлетворены уровнем профессионального мастерства педагогов МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», 1 человек (1,5%) не удовлетворен; 2 человека (1,5%) затруднились ответить.

58 опрошенных (89,2%) устраивает уровень знаний и умений, получаемых детьми на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам; 7 человек (10,8%) устраивает частично.

Психологический климат на занятиях полностью устраивает 63 опрошенных (96,9%); 2 человека (3,1%) затруднились ответить.

Полностью удовлетворены отношением педагогов к детям 63 человека (96,9%); 2 человека (3,1%) затруднились ответить.

45 респондентов (69,2%) отметили, что их полностью устраивает качество проведения массовых мероприятий (праздников, концертов, выставок, соревнований и пр.) в учреждении; 16 человек (24,6%) скорее устраивает; 2 человек (3,1%) устраивает частично; 1 человека (1,5%) не устраивает; 1 человек (1,5%) затруднился ответить.

Качество мероприятий, проводимых в учреждении, было оценено следующим образом:

- праздники (отлично 47 чел.; хорошо 16 чел.; удовлетворительно 1 чел., неудовлетворительно 1 чел.);
- выставки (отлично 51 чел.; хорошо 11 чел.; удовлетворительно 3 чел.);
- соревнования (отлично 41 чел.; хорошо 21 чел.; удовлетворительно 3 чел.);
- концерты (отлично 53 чел.; хорошо 12 чел.);
- мастер-классы (отлично 45 чел.; хорошо 18 чел.; удовлетворительно 2 чел.)

44 человека (67,7%) посещали с детьми игровые программы педагогов-организаторов; 21 человек (32,3%) не посещали.

В игровых программах понравились интересные идеи, насыщенные программы, продуманные сценарии, подбор наглядного материала с учетом возрастных особенностей детей, высокий уровень организации, доброжелательная атмосфера.

55 опрошенных (84,6%) готовы рекомендовать данную организацию своим коллегам; 9 человек (13,8%) скорее готовы; 1 человек (1,5%) затруднился ответить.

От руководителей образовательных учреждений города поступило предложение районный конкурс детского дошкольного вокально-хореографического творчества «На крыльях детства» проводить ежегодно.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство респондентов удовлетворены организацией образовательного процесса в учреждении. Педагогам дополнительного образования было рекомендовано активнее вовлекать родителей учащихся в образовательный процесс.

В ноябре 2024 года было проведено анкетирование педагогических работников МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» с целью определения уровня организации профориентационной работы с учащимися. В анкетировании приняли участие 51 педагогический работник.

В результате анализа полученной информации были сделаны следующие выводы:

На вопрос «Что, на Ваш взгляд, может повлиять на профессиональное самоопределение ребёнка» получены следующие ответы:

- Склонности (интересы, мотивы) – 46 чел. (90,2%)
- Трудовая (профессиональная) династия – 28 чел. (54,9%)
- Способности – 28 чел. (54,9%)
- Знания о профессии – 27 чел. (52,9%)
- Материальное положение семьи – 18 чел. (35,3%)
- Состояние здоровья – 16 чел. (31,4%)
- Самооценка – 15 чел. (29,4%)
- Реклама – 1 чел. (2%)
- Случай – 1 чел. (2%)

45 человек (88,2%) считают, что на занятиях в учреждениях дополнительного образования с учащимися надо говорить о профессиях, 2 человека (3,9%) считают, что говорить об этом не нужно, 4 человека (7,8%) затруднились ответить.

Респонденты считают, что на будущий выбор профессии ребёнка могут повлиять:

- Родители, близкие родственники – 44 чел. (86,3%)
- Авторитетный взрослый – 37 чел. (72,5%)
- Друзья, сверстники – 16 чел. (31,4%)
- Воспитатели детских садов – 1 чел. (2%)
- Учителя школ – 16 чел. (31,4%)
- Герои любимых книг и кинофильмов – 7 чел. (13,7%)
- Нестандартная жизненная ситуация – 1 чел. (2%)
- Общественное мнение – 1 чел. (2%)
- Педагоги дополнительного образования – 1 чел. (2%)

Большинство респондентов считают необходимым проводить профориентационную работу с детьми с 12-14 лет.

Педагогами используются следующие формы организации занятий по профориентации учащихся:

- беседы – 36 чел. (70,6%)
- участие в конкурсах – 21 чел. (41,2%)
- экскурсии – 19 чел. (37,3%)
- дискуссии – 15 чел. (29,4%)
- встречи с представителями различных профессий – 11 чел. (21,6%)
- деловые игры – 5 чел. (9,8%)
- тренинги – 3 чел. (5,9%)
- игры, игровые программ – 2 чел. (4%)
- не проводят – 2 чел. (4%)

36 человек (70,6%) опрошенных считают необходимым выстраивать сетевое взаимодействие и социальное партнёрство со специалистами средних профессиональных и высших учебных заведений, организациями культуры, учреждениями здравоохранения и др., 1 человек (2%) считает, что такое взаимодействовать не нужно, 14 человек (27,5%) затруднились ответить на вопрос.

У 35 педагогов (68,6%) есть выпускники, которые связали свою дальнейшую профессиональную деятельность с направленностью программы, у 16 педагогов (31,4%) выпускников нет.

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная работа с учащимися в учреждении ведётся на удовлетворительном уровне. Педагогам дополнительного образования и педагогам-организаторам было рекомендовано продолжить профориентационную работу с учащимися: выявлять профессиональные интересы и склонности учащихся; проводить мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся, используя разнообразные формы организации занятий; организовывать сетевое взаимодействие и социальное партнёрство со специалистами средних профессиональных и высших учебных заведений, организациями культуры, учреждениями здравоохранения и другими.

В феврале 2025 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся «Взаимодействие семьи с педагогами дополнительного образования». В анкетировании приняли участие 27 человек.

Все респонденты считают, что совместная деятельность педагога и родителей способствует повышению качества воспитания и развития ребенка.

18 человек из 27 опрошенных принимают участие в жизни детского коллектива (помогают готовить детей конкурсам, отчётным концертам, помогают в организации новогодних праздников, сопровождении детей на экскурсии), 9 человек участия в делах коллектива не принимают.

Родители изъявили желание принять участие в совместных игровых программах (16 чел.), мастер-классах (16 чел.), Днях открытых дверей (14 чел.), посещениях занятий (13 чел.), родительских собраниях (10 чел.), консультациях (6 чел.), беседах по профориентации (5 чел.).

Для улучшения качества образовательного процесса родители готовы помочь с организацией экскурсий (7 чел.), поездок (8 чел.), приобретением канцелярских товаров, материалов для изготовления творческих работ, тканей для костюмов, готовы рассказать о своих профессиях детям на занятиях (3 чел.).

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

3.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

В учреждении реализуется 85 дополнительных общеразвивающих программ шести направленностей. Из них 38 – разноуровневые программы, 35 – модульные, 4 программы для одарённых детей, 9 адаптированных дополнительных общеразвивающих программы для детей с ОВЗ. Педагоги дополнительного образования активно работают над совершенствованием программ в процессе плодотворного взаимодействия со специалистами методической службы учреждения, что позволяет в должной мере обеспечить гибкость, вариативность и индивидуализацию дополнительного образования наших учащихся.

Необходимо отметить, что в 2024-2025 учебном году спектр реализуемых в нашем учреждении адаптированных дополнительных общеразвивающих программ расширился программами художественной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей.

Регулярно совершенствуется содержание программ для одарённых детей.

При этом все дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

С целью решения задач по внедрению в учреждении системы наставничества, в 2021 году было разработано положение о системе наставничества в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», в соответствии с которым началась работа по внедрению технологии наставничества, направленной на создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников учреждения, в том числе молодых специалистов.

Учреждение активно сотрудничает с образовательными и иными организациями и предприятиями Киришского района, имеет большой опыт реализации программ в сетевой форме. Однако сетевая форма реализации программ в основном ведется с использованием материально-технической базы районных образовательных организаций всех типов.

3.2. Полнота и качество реализации дополнительных общеразвивающих программ

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ и своевременной корректировки содержания образовательного процесса педагогами дополнительного образования проводится педагогическая диагностика учащихся, которая включает в себя проведение процедур начальной, текущей и итоговой диагностики. Результаты проведения педагогической диагностики педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, фиксируют в диагностических картах.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» процедура промежуточной аттестации проводится в середине цикла обучения по дополнительной общеразвивающей программе. В декабре 2024 года была проведена промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, срок реализации которых составляет 1 год. В мае 2025 года будет проведена промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, срок реализации которых более 1 года.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась в следующих формах: педагогическая диагностика, тестирование, выставка, отчетный концерт, защита проекта, выполнение практических работ, выполнение контрольных заданий, конкурс, сдача контрольных нормативов.

Педагоги дополнительного образования выбирали формы промежуточной аттестации учащихся с учетом специфики реализуемой дополнительной общеразвивающей программы. Оценивался уровень теоретической и практической подготовки учащихся, уровень сформированности их общеучебных умений и навыков, организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств.

По итогам промежуточной аттестации получены следующие результаты:

По результатам промежуточной аттестации учащихся в 2024-2025 учебном году по дополнительным общеразвивающим программам, срок реализации которых составляет 1 год, приняло участие 1099 учащихся, которые показали следующие результаты:

- низкий уровень образовательных результатов выявлен у 98 учащихся (9%), что на 0,2% ниже результата 2023-2024 учебного года;
- средний уровень образовательных результатов выявлен у 509 учащихся (46%), что на 10% ниже результата 2023-2024 учебного года;
- высокий уровень выявлен у 492 учащихся (45%), что на 30% выше результата 2023-2024 учебного года.

Результаты промежуточной аттестации показали, что уровень сформированности планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ по всем критериям находится в положительной динамике и соответствует прогнозируемым результатам обучения в соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой дополнительных общеразвивающих программ.

91% учащихся (1001 чел.), прошедших промежуточную аттестацию, имеют соответствующий данному этапу обучения уровень сформированности ключевых компетенций по дополнительным общеразвивающим программам и соответствующий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств. Данный показатель выше, показателей предыдущего учебного года на 4,5%.

Выявлена незначительная часть контингента учащихся (9%), которые имеют затруднения в освоении дополнительных общеразвивающих программ по причине их индивидуального развития (низкого уровня сформированности организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств), невозможности своевременного освоения предложенного учебного материала по причине длительной болезни, низкой посещаемости без уважительной причины. Данный показатель ниже показателей 2023-2024 учебного года на 0,2%, что показывает положительную динамику обучения.

Также в декабре 2024 года в соответствии с Положением о проведении педагогической диагностики в процессе организации образовательного процесса в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» была проведена педагогическая диагностика учащихся.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с оценочными материалами, представленными в реализуемых педагогами дополнительного образования дополнительных общеразвивающих программах.

В целях осуществления единого подхода и проведения сравнительного анализа педагогам дополнительного образования было рекомендовано применение системы оценивания по следующим показателям: теоретическая подготовка; практическая подготовка, общеучебные умения и навыки; организационно-волевые качества; ориентационные качества, поведенческие качества.

В педагогической диагностике приняло участие 4917 учащихся.

По результатам педагогической диагностики учащихся по дополнительным общеразвивающим программам выявлен: низкий уровень динамики развития – у 9,8% учащихся (483 чел.), средний уровень – у 45,6% учащихся (2247 чел.), высокий уровень – у 44,5% учащихся (2187 чел.).

В целом, у 90% учащихся (4434 чел.) наблюдается положительная динамика развития, освоения учащимися предметного содержания программы, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Выявлена незначительная часть контингента учащихся 9,8% (483 чел.), которые показали низкий уровень динамики развития.

3.3. Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях

Одним из показателей эффективности обучения по дополнительным общеразвивающим программам является результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях (выставках, фестивалях, соревнованиях, конференциях и пр.).

Динамика участия учащихся МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» в конкурсных мероприятиях

Таблица 9

Уровень	Количество участников	Призеры и победители	Количество участников	Призеры и победители
	2023 год		2024 год	
Международный	503	298	636	486
Федеральный	571	464	578	416
Межрегиональный	182	70	185	131
Региональный	26	20	79	55
Муниципальный	536	299	575	368
ИТОГО:	1818	1151	2053	1456

Таким образом, наблюдается положительная динамика участия учащихся учреждения в конкурсных мероприятиях на всех уровнях и увеличение количества победителей и призеров в конкурсах.

3.4. Использование инновационных форм и методов работы

В настоящее время одним из важнейших факторов, определяющих силу и жизнеспособность государства, стала конкурентоспособность в образовании. Поэтому вопросы модернизации системы образования чрезвычайно важны. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту учащихся.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в образовательный процесс. Инновационные подходы помогают не только улучшить учебные материалы, но и изменить сам процесс обучения, сделав его более интерактивным, доступным и персонализированным.

Педагог в современном инновационном образовательном пространстве выступает как субъект инновационной деятельности, создающий особое социальное пространство, что в конечном итоге и определяет ход инновационного развития, его вектор и результат. В связи с этим особую актуальность приобретают готовность педагога к инновационной деятельности, развитие его инновационного потенциала, формирование его инновационной культуры.

Цель использования инноваций – создать личностно-ориентированную образовательную среду в учреждении, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

- воспитывать социально–личностные качества учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную,

- творческую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать умения детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Содержание и формы инновационной деятельности педагога дополнительного образования:

1. Внедрение, использование новых методов, средств, технологий в образовательном процессе:

- проектные технологии, предполагающие включение детей в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами);
- личностно-ориентированные технологии (технологии дифференциации и индивидуализации обучения, построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся);
- технология творческой мастерской, основанная на продуманной во всех деталях модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для участников и мастера;
- информационно-коммуникативные технологии (компьютерные обучающие программы, интерактивные электронные пособия, электронное портфолио и пр.);
- дистанционные образовательные технологии, обеспечивающие доступность дополнительного образования для разного контингента учащихся;
- кейс-технологии – это группа образовательных технологий, методов и приемов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Её использование позволяет учащимся применять теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию самостоятельного мышления;
- учение через обучение – метод обучения, при котором учащиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы);
- технология парного обучения – один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого, коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога;
- работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах. Инновационное занятие – это динамичная, вариативная модель организации обучения и учения учащихся на определенный период времени. Изобретательная деятельность педагога на инновационном занятии раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода занятия, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.

Выделяют следующие виды инновационных занятий:

- исследовательские (это форма обучения, которая строится на совместной деятельности учащихся и педагога и предполагает решение учащимися (при поддержке педагога) творческих и исследовательских задач в процессе изучения того или иного предмета или явления);
- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия – четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность

- учебного материала на каждом этапе занятия, большая информативная емкость материала, проходит в форме занимательной, увлекательной игры.);
- занятия с использованием дифференцированного обучения (самый распространенный тип таких занятий предполагает работу учащихся в малых группах с несколькими уровнями знаний);
 - проблемное занятие (обучения умению видеть и выделять противоречия по конкретному предмету, а также умению решать проблемы. Искусство педагога заключается в том, чтобы дать учебный материал как неизвестные знания, которые учащиеся должны открыть для себя сами);
 - занятия на основе проектной деятельности (занятия такого вида предусматривают развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно структурировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения);
 - занятия, в основе которых лежит самостоятельная деятельность учащихся (цель таких занятий – формирование и развитие механизмов независимости учащихся, утверждение самостоятельных качеств личности);
 - занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, устный журнал, диспуты, круглый стол, газета и так далее;
 - занятия-тренинги;
 - занятия-соревнования;
 - занятия мастер-классы и др.

4. Проведение мастер-классов для педагогов.

5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

Источники инноваций в сфере образования могут быть разнообразными:

1. Научные исследования и разработки;
2. Технологические достижения (современные приложения, виртуальная и дополненная реальность, а также образовательные платформы с элементами искусственного интеллекта делают обучение более персонализированным и увлекательным);
3. Рынок образовательных услуг и стартапы (новые курсы, платформы, игры и учебные материалы предлагают разнообразие инновационных решений для улучшения учебного процесса);
4. Практика и опыт педагогов и наставников (педагоги и наставники могут быть источником инноваций благодаря их практике и наблюдениям за детьми. Мастера педагогического дела часто создают инновационные методики и подходы, которые помогают детям развиваться быстрее и интереснее);

Формами продуктов инновационной деятельности педагогов учреждения являются:

- программы «нового поколения» с методическим приложением (разноуровневые, модульные, интегрированные, сетевые и пр.);
- учебные пособия;
- методические разработки (издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации);
- методические рекомендации (комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики);
- методические материалы (материал выступлений на семинарах, конференциях, статьи в периодической печати и методических журналах, материалы мастер-классов для педагогических работников и т.д.);

- мультимедийные продукты (интерактивный наглядный материал, игровые интерактивные задания и пр.);
- интернет-выставки и экскурсии;
- работа web-сайтов педагогов, публичных сообществ в социальной сети «В Контакте» и информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

4. Оценка системы управления учреждением

4.1. Структура и органы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В структуру органов управления входят: директор учреждения, Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Совет учреждения, Педагогический совет, Экспертно-методический совет.

Единоличным исполнительным органом является директор. Административное руководство учреждением осуществляется директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по ресурсному обеспечению, главным бухгалтером, заведующими отделами.

Компетенции функции органов управления учреждением прописаны в Уставе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой» и в соответствующих локальных нормативных актах.

Составной частью структуры управления учреждением являются структурные подразделения. К структурным подразделениям относятся: отдел реализации дополнительных общеразвивающих программ, отдел организации мероприятий и досуговой деятельности детей, отдел технического обеспечения.

Руководство отделом реализации дополнительных общеразвивающих программ и отделом организации мероприятий и досуговой деятельности детей осуществляют заведующие отделами и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководство деятельностью отдела технического обеспечения осуществляет заместитель директора по ресурсному обеспечению.

На базе учреждения создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Киришского муниципального района Ленинградской области, общую координацию и контроль деятельности которого осуществляет Комитет по образованию Киришского района.

4.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой» (утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 30.03.2017 № 680 с изменениями: Постановление № 1428 от 20.06.2018, Постановление № 963 от 22.04.2019, Постановление № 2159 от 26.11.2020, Постановление № 778 от 11.04.2022).
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 098-17 от 20 сентября 2017 года.
- Свидетельства о государственной регистрации (зарегистрировано и внесено в реестр под номером № 31/00237 04.06.1997 года), серия ЛО-001 № 44539.
- Распоряжения комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области от 01.03.2018 года № 18-л/с «О назначении Смирнова С.В. директором муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой»

В работе с учащимися, педагогическими кадрами учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами.
- Трудовым Кодексом Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.);
- Постановление Правительства РФ от 19.10.2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10.
- Распоряжением Правительства Ленинградской области от 29.07.2019 г. № 488-р «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Ленинградской области».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В целом структура и система управления учреждением достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Внешние связи учреждения.

Социокультурное сотрудничество учреждения с партнерами направлено на решение задачи создания единого социального и образовательного пространства для расширения возможностей развития, воспитания и обучения наших учащихся. Выстраивание конструктивных отношений нашего учреждения с различными социальными институтами и сетевыми партнёрами позволило расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, повысить их качество, обеспечить условия для развития интересов и склонностей учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и образовательных потребностей, для их самореализации. Данное взаимодействие предоставляет детям больше возможностей для достижения новых образовательных результатов, повышает престиж учреждения, что в свою очередь приводит к повышению качества дополнительного образования.

Мероприятия, организованные в рамках социального партнёрства

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятий	Социальный партнёр	Срок проведения
1.	Социальный проект «Школа ДоброМага»	БФ по оказанию помощи детям-инвалидам и многодетным семьям «Ангел надежды» Киришского района	Октябрь-декабрь 2024
2.	«Библионочь» (мастер-классы педагогов дополнительного образования, выставка работ учащихся МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»)	Центральная библиотека МАУК «Межпоселенческий культурно-просветительский центр Киришского муниципального района»	Апрель, май 2025
3.	Литературные встречи	Центральная библиотека МАУК «Межпоселенческий культурно-просветительский центр Киришского муниципального района»	Октябрь 2024 Апрель-май 2025
4.	Ночь музеев (мастер-классы педагогов дополнительного образования)	Киришский историко-краеведческий музей	Май (ежегодно)
5.	Мастер-классы педагогов дополнительного образования	Киришский историко-краеведческий музей	В течении года (ежегодно)
6.	Фестиваль «Корюшка идёт!» (представление Киришского муниципального района работниками МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»)	МАНО МКК «Киришский Центр поддержки предпринимательства»	Май (ежегодно)
7.	Городской праздник «Масленица» (ярмарка, мастер-классы, организованные работниками МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»)	МАНО МКК «Киришский Центр поддержки предпринимательства»	Февраль-март (ежегодно)
8.	Городской праздник «День химика» (ярмарка, выступления коллективов, мастер-классы, организованные работниками МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»)	МАНО МКК «Киришский Центр поддержки предпринимательства»	Май (ежегодно)
9.	«Петровская ярмарка» в д. Сомино (ярмарка, мастер-классы, организованные работниками МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»)	МАНО МКК «Киришский Центр поддержки предпринимательства»	12 июля (ежегодно)
10.	Проведение мероприятий (день пожилого человека, новый год, поэтические встречи, День Победы)	ЛОГБУ «Киришский КЦСОН»	Ноябрь 2024 Январь, апрель, май 2025
11.	Тематические выставки, экскурсии	Киришская Картинная Галерея	В течении года
12.	Экскурсии с учащимися в МП «Издательский дом «Кириши», реализация социальных и творческих проектов	Издательский дом «Кириши»	В течении года
13.	Молодёжный центр «Палата ремёсел» в Санкт-Петербурге (мастер-классы, выставки работников МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»)	Молодёжный центр «Палата ремёсел» в Санкт-Петербурге	По плану Молодёжный центр «Палата ремёсел»
14.	Межрегиональный этнокультурный фестиваль Ленинградской области «Россия – созвучие культур»	«Дом дружбы народов Ленинградской области»	Август 2025

№ п\п	Название мероприятий	Социальный партнёр	Срок проведения
15.	Тематические экскурсии	Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, СПб	В течении года
16.	Организация и проведение спортивных мероприятий	МАУ «Спорт и молодость»	Июнь 2025
17.	Организация и проведение занятий, мастер-классов для содействия реабилитации и образования людей с ограниченными возможностями здоровья	АНО по развитию социально значимых сфер жизни и индивидуального творчества «Бирюзовая линия»	В течение года

5. Оценка материально-технической базы

5.1. Состояние и использование материально-технической базы

В ходе проведения капитального ремонта здания учреждения в период с 2018 по 2020 годы обновлена вся его материально-техническая база.

На праве оперативного управления за учреждением закреплено 4-х-этажное кирпичное здание общей площадью 9137,5 кв. м. и земельный участок, прилегающий к зданию, общей площадью 16415 кв.м. по адресу: г. Кириши, Волховская набережная, дом 9.

Характеристика помещений учреждения

Таблица 11

№	Помещения	Количество помещений
1	Концертный зал	1 на 405 мест
2	Актовый зал	1 (вместимостью до 400 человек)
3	Спортивный зал	1
4	Театральная гостиная	1 на 50 мест
5	Зимний сад	1
6	Библиотека	1 (724 экземпляра)
7	Костюмерная	1
8	Гримерная	3
9	Мастерская судомоделистов	1
10	Тир	1
11	Живой уголок	1
12	Хореографические классы	5
13	Всего учебных классов	29

Учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, персональными компьютерами, техническими средствами обучения, необходимыми для проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам разных направленностей.

В мастерской судомоделистов имеются токарные и фрезерные станки, в том числе с ЧПУ, 3D – принтер, необходимые инструменты для судомоделирования.

Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием, тренажерами для занятий фитнесом. В зале располагаются баскетбольные стойки, волейбольная сетка с системой натягивания, шведские стенки, футбольные ворота, скамейки гимнастические.

В хореографических классах имеется достаточное количество хореографических станков и зеркал, а также музыкальное оборудование (пианино, музыкальный центр).

Концертный зал оснащен современным звуковым и световым оборудованием, имеется оборудование для сцены и мебель, в том числе комфортабельные зрительские кресла.

Библиотека оснащена новой мебелью, в ней расположены двухсторонние стеллажи для книг, картотечный шкаф, шкаф для журналов, стол кафедре.

Для эффективных занятий по пулевой стрельбе из пневматического оружия были приобретены три спортивных электронно-механических мишенных установки «Рекорд-10-Трансформер-Свет».

В театральной гостиной устроен подиум, имеется музыкальный инструмент для проведения репетиций, театрализованных спектаклей, досуговых мероприятий.

В актовом зале помимо удобных разноцветных пуфиков, обустроен подиум для проведения различных мероприятий.

В живом уголке представлено большое разнообразие животных: хомячки, попугаи, морские свинки, декоративные крысы, шиншиллы, черепахи, кролики и др. Кабинет оснащен клетками для животных.

В кабинете аквариумистики размещены аквариумы с различными видами аквариумных рыбок.

В фойе центрального входа в здание, где полностью обустроена гардеробная зона и зона для посетителей с удобными банкетками, располагается оранжерея с различными видами цветов и растений.

В кабинете по деревообработке имеется специализированная мебель, ручные и стационарные инструменты, станки (верстаки, гравер, дрель, лобзик, пила ленточная, дисковая и торцовочная, рубанок, станки шлифовальный, фрезерный, универсальный, копир)

В классе по шитью и моделированию имеется оверлок, гладильная доска с утюгом, швейные машинки BerninaBemetteMilan.

В музыкальных классах и классе по вокалу находятся: музыкальный центр, пианино, синтезаторы, акустическая гитара.

Для организации учебного процесса используются:

Таблица 12

Техническое оснащение	Количество (шт.)
Персональный компьютер (стационарный)	11
Персональный компьютер (ноутбук)	78
Планшетные компьютеры	1
Электронные терминалы (инфоматы)	2
Интерактивная доска (мультимедийная доска, интерактивный комплекс)	9
Мультимедийные проекторы	2
МФУ	18
3D -принтер	1

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляются обучающимся посредством информационной компьютерной сети Интернет (100 Мбит/сек).

Для обеспечения конфиденциальности информации и информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий, в том числе при работе в сети Интернет, используется антивирусная защита.

Осуществляется сопровождение официального сайта МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» – <http://ddut.kiredu.ru/>:

- обеспечена работа новостной ленты, освещающей различные стороны образовательной и воспитательной деятельности;
- ведутся работы для поддержания соответствия содержимого сайта требованиям законодательства, пополняется его содержимое.
- функционируют группы в социальных сетях: в Контакте – <https://vk.com/ddut47>.

Ежегодно МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» расходует средства на укрепления материально технического обеспечения.

5.2. *Соблюдение в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности*

В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности жизни, здоровья учащихся и сотрудников особое внимание уделяется организации безопасности рабочих мест, соблюдению требований санитарно-гигиенических норм во время учебной, профессиональной деятельности.

В качестве индикаторов работы по обеспечению безопасности образовательного процесса в учреждении используются следующие параметры:

- количество мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса и проведённых в учреждении с учащимися, педагогическими работниками, родителями или лицами их заменяющими;
- количество людей (учащихся, педагогических работников, родителей или лиц их заменяющих), охваченных данными мероприятиями;
- популяризация работы учреждения путем представления результатов работы на сайте учреждения; выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах; представления опыта работы на районном уровне; публикаций о работе учреждения в данном направлении;
- сокращение количества травм и несчастных случаев в учреждении во время образовательного процесса, а также при дорожно-транспортных происшествиях, происшествиях на водных объектах и т. д.

В рамках организации работы по обеспечению безопасности образовательного процесса в отчётный период был проведён ряд мероприятий, включающий в себя организационные, профилактические, информационные мероприятия с учащимися, а также работу с родителями и повышение профессионального уровня педагогических работников.

Информационные мероприятия с учащимися были направлены на формирование навыков безопасного поведения посредством подготовки и оформления различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактические мероприятия с учащимися были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, на изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), на железнодорожных объектах и др.

Мероприятия с родительской общественностью включали проведение тематических родительских собраний.

Мероприятия с педагогическими работниками включали проведение инструктажей, эвакуационных тренировок.

Комплексная безопасность достигается путем:

- работы по антитеррористической безопасности (согласно Паспорту безопасности учреждения);
- соблюдения норм пожарной безопасности, норм охраны труда и техники безопасности, санитарных норм;
- разработки инструкций по технике безопасности для учащихся и проведения инструктажей;
- оснащения учреждения пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре, системой дымоудаления, водяного пожаротушения;
- установки системы видеонаблюдения изнутри и по периметру здания;
- оснащения кнопками тревожной сигнализации, охранной сигнализации;
- систематического осмотра технического состояния оборудования, первичных средств пожаротушения;
- заключения договоров со специализированными организациями по техническому обслуживанию инженерно-технических средств;
- прохождения медицинского осмотра работниками учреждения;

- разработки Паспорта дорожной безопасности;
- проведения учений и тренировок по эвакуации.

В соответствии с планом профилактической работы по предотвращению антитеррористических актов в октябре 2024 года были проведены занятия с педагогами по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в учебном заведении и регулированию поведения учащихся.

В целях совершенствования у работников МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» практических навыков и теоретических знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях 4 октября 2024 года в рамках Всероссийского открытого урока культуры безопасности, приуроченного ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, проведена тренировка по защите детей и персонала учреждения от чрезвычайных ситуаций.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) техническим персоналом проводилась систематическая и целенаправленная работа по поддержанию необходимых санитарно-гигиенических условий для обеспечения учебного процесса в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». В учебных классах используются бактерицидные рециркуляторы и средства для дезинфекции рук.

6. Оценка кадрового состава учреждения

6.1. Соответствие фактической численности работников штатному расписанию

Штатное расписание состоит из 5 подразделений в количестве 132,35 единиц. Списочная численность на 01.04.2025 г. – 94 сотрудника, но за счет внутреннего и внешнего совместительства вакантных имеется всего 6,0 единиц (в т.ч. педагог дополнительного образования – 4,5 ставки, педагог-организатор – 0,5 ставки, дворник – 1 ставка).

В течение 2024 года в учреждение было принято 8 педагогов дополнительного образования, 5 педагогов-организаторов, уволилось 11 педагогов дополнительного образования.

В таблице 13 приведены данные о количественном составе педагогических работников учреждения.

Таблица 13

	Всего	Из них				
		Основных	Внутренних совместителей	Внешних совместителей	В декрете/отпуске б/с	Менее ставки
Педагог дополнительного образования:	56	44	5	7	1/0	5
Акомпаниатор концертмейстер:	1	1	0	0	0/0	0
Методистов:	8	7	1	0	0/0	1
Педагогов-организаторов:	10	4	6	0	0/0	1
Итого	75	56	12	7	1/0	7
Библиотекарь	1	1	0	0	0/0	0
Итого	76	57	12	7	1/0	7

6.2. Образовательный ценз и квалификация педагогических работников

В соответствии с ч.1 ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Образовательный ценз педагогических работников учреждения соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 14

	Всего педагогов	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников	63 чел.	
Среднее профессиональное образование	16 чел.	25,4%
Высшее образование – бакалавриат	44 чел.	69,8%
Высшее образование – специалитет, магистратура	3 чел.	4,8%

В соответствии с Порядком осуществления выплаты единовременного пособия молодым специалистам государственных и муниципальных образовательных учреждений Ленинградской области, утвержденным постановлением Правительства Ленинградской области от 29 декабря 2023 года № 985, право на получение единовременного пособия получили 2 сотрудника (молодой специалист), окончившие образовательную организацию среднего профессионального образования по очной форме обучения и приступивший к работе на должности педагогического работника в муниципальной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность на территории Ленинградской области, до 1 сентября 2022 включительно.

В целях реализации постановления Правительства Ленинградской области от 7 апреля 2008 года № 71 «Об утверждении положения о порядке осуществления мер социальной поддержки молодых специалистов в Ленинградской области» в 2025 году запланированы выплаты 2 молодым специалистам МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

6.3. Результаты аттестации педагогических работников

Квалификационные категории педагогических работников
МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»

Таблица 15

	Всего человек	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников (по всем должностям, включая совместителей)	75 чел.	
Высшая категория	35 чел.	46,7%
Первая категория	2 чел.	2,7%
Без аттестации	20 чел.	26,6%
Педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности	18 чел.	24%

В 2024-2025 учебном году успешно прошли процедуру аттестации 11 педагогических работников. В т.ч. получили высшую квалификационную категорию – 7 сотрудников. Подтвердили соответствие занимаемой должности – 4 сотрудника. В 2025-2026 учебном году планируется пройти процедуру аттестации 13 сотрудникам.

6.4. Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников
МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»
в 2023-2024 уч. году

Таблица 16

№ п/п	Формы повышения квалификации	2023-2024	
		Количество человек	% от общего количества педагогов
1.	Курсы профессиональной переподготовки	0	0
2.	Краткосрочные курсы повышения квалификации	25	33,3%
3.	Обучение в ВУЗах	2	2,7%
4.	Обучение в педагогических колледжах	2	2,7%

7. Результаты учебно-методической работы

Работа с педагогическими кадрами направлена на повышение компетентности профессионального мастерства педагогических работников.

Основные задачи:

- создание комфортных условий для самообразования педагогических кадров;
- разработка и внедрение в практику систему научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников;
- обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива;
- внедрение в практику преподавания педагогических инновационных технологий, способствующих повышению качества образования.

Развитие профессиональной компетентности как общая цель системы повышения квалификации заключается в том, чтобы:

- помочь педагогу в развитии его профессионально-целостных ориентаций;
- создать условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования.

С целью решения задачи, направленной на совершенствование методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями, в соответствии с планом работы методической службы были проведены такие мероприятия, как:

- педагогический совет «Приоритетные направления развития дополнительного образования: вариативность, уникальность, интеграция в единое образовательное пространство. Организация образовательного процесса МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» в 2024-2025 учебном году»;
- педагогический совет на тему «Система дополнительного образования как сфера свободного самоопределения личности: профориентационная работа педагога дополнительного образования» (ноябрь 2024 г.);
- педагогический совет на тему «Дополнительное образование и семья: сотрудничество и сотворчество» (февраль 2024 г.);
- семинар «Структура, оформление и представление исследовательских работ и проектов: текст, презентация, тезисы, буклет, выступление» (сентябрь 2024 г.);
- обучающий семинар «Как пережить поражение?» (октябрь 2024 г.);
- обучающий семинар для педагогов «Проблемные вопросы работы в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» (октябрь 2024 г.);
- обучающий семинар «Учёт возрастных особенностей детей при организации образовательного процесса» (февраль 2024 г.);
- индивидуальные тематические консультации для педагогов по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- индивидуальные консультации педагогов по работе в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»;
- индивидуальные консультации в рамках Школы начинающего педагога на тему «Составление плана самообразовательной деятельности педагога»;
- индивидуальные консультации в рамках Школы начинающего педагога на тему «Структура, типы и виды занятий».

Особое внимание в 2024-2025 учебном году было уделено организации профориентационной работе в системе дополнительного образования.

Успешно продолжает функционировать Школа начинающего педагога, цель которой создание условий для профессионального роста молодых специалистов и начинающих педагогов, оказание им теоретической и практической помощи в их профессиональном становлении, формирование потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. За каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник. В рамках плана работы школы начинающего педагога проводились индивидуальные консультации по вопросу проектирования программ, индивидуальных образовательных маршрутов, подготовке диагностических материалов, составлении плана самообразовательной деятельности педагога, организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями, консультации педагогов в процессе подготовки к участию в различных конкурсах. Было организовано посещение занятий опытных педагогов молодыми специалистами и начинающими педагогами. Для молодых специалистов и начинающих педагогов дополнительного образования был проведен семинар-практикум «Осуществление контроля деятельности учащихся на занятии» и круглый стол на тему «Использование дифференцированного подхода в процессе организации занятий».

В учреждении активно оказывается помощь педагогическим работникам в подготовке аттестационных материалов.

В настоящее время специалистами методической службы проводятся индивидуальные консультации по информированию педагогов учреждения об особенностях подачи аттестационных документов в данной системе.

Относительно организации работы по привлечению педагогов учреждения к прохождению ими курсов повышения квалификации, за 2024-2025 учебный год по программам повышения квалификации обучилось 25 педагогических работников, по программам профессиональной переподготовки обучающихся не было.

Относительно оказания методической помощи педагогическим работникам в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства, здесь необходимо отметить работу, проведённую специалистами методической службы по подготовке конкурсных материалов для Комиловой К.М. и Белоградской О.С. к районному конкурсу «Молодой педагог – 2024», по результатам которого Камилла Мукумжоновна была признана лауреатом данного конкурса; по подготовке конкурсных материалов для Князевой А.В. к районному конкурсу «Молодой педагог – 2025», по результатам которого была признана победителем.

Чувилина О.В. в ноябре 2024 годы была награждена дипломом финалиста Всероссийского конкурса творческих проектов педагогов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования «Живая традиция».

В 2024-2025 учебном году следует отметить большое количество участников регионального конкурса на выявление лучших дополнительных общеразвивающих разноуровневых программ; программ, реализуемых в сетевой форме; программ, реализуемых в дистанционной форме, для одаренных детей, для детей с ОВЗ, для детей группы риска; программ наставничества, в котором приняли участие следующие педагоги дополнительного образования: Воробьева П.В., Гапоненко И.А., Дёмина Т.М., Ершова Т.А., Землянская В.А., Калашникова А.В., Комкова П.А., Лисицына А.А., Луговская Е.Ю., Маликова У.И., Мурашова Н.Д., Павлова М.В., Тимофеева М.В., Топчий Б.А., Цыпышева Е.Б., Чувилина О.В.

В результате в номинации «Разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы для одаренных детей, детей с ОВЗ, для детей группы риска» 2 место заняли дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для одаренных

детей «Я – творец» (автор Дёмина Татьяна Михайловна), дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия костюма «Коло» (для одарённых детей) (авторский коллектив: Воробьева Полина Владимировна, Ершова Татьяна Александровна, Луговская Екатерина Юрьевна), адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный бисер» (автор Тимофеева Марина Валерьевна). 3 место заняли дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Трикотажный кутюр» (автор Землянская Виктория Александровна) и дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная палитра» (автор Чувилина Ольга Владимировна).

В X Ленинградском областном интернет-конкурсе методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области приняли участие Гайнулина О.Р., Галкина Т.Д., Гапоненко И.А., Князева А.В., Лисицына А.А., Маликова У.И., Муравлева М.Б., Николаева Т.В., Никулина М.А., Чигарева О.В., Чувилина О.В. В результате победителем в номинации «Педагогический контроль» стала Маликова У.И. Лауреаты 2 степени в номинации «Методическое сопровождение педагога по освоению профессионального стандарта» – методист Галкина Т.Д., в номинации «Воспитательная деятельность» – методисты Гайнулина О.Р., Николаева Т.В.

В региональном этапе Всероссийского конкурса образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодёжью победителем стала методист Иванова Т.В., 2 место заняли методисты Гайнулина О.Р. и Николаева Т.В.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения учреждения

8.1. Система методической работы.

В учреждении функционирует методическая служба, которая осуществляет свою деятельность на основании Положения о методической службе МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

Целью работы методической службы является осуществление методической деятельности в учреждении, направленной на обновление содержания образования, достижение его современного качества и эффективности, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи.

Основными направлениями деятельности методической службы:

- осуществление проблемно-ориентированного анализа и оценки результативности образовательного процесса в учреждении;
- совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей);
- обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в практику учреждения современных педагогических технологий, достижений передового педагогического опыта;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- оказание помощи в подготовке педагогических работников учреждения к аттестации;
- методическое сопровождение организации конкурсного движения в учреждении;
- методическое сопровождение педагогических работников, участвующих в конкурсном движении;
- взаимодействие с Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей Киришского муниципального района Ленинградской области.

Методическая служба осуществляет свою деятельность в соответствии с годовым планом работы методической службы, разработанным в соответствии с годовым планом работы учреждения.

В подотчётный период специалистами методической службы были проведены следующие мероприятия:

Таблица 17

Мероприятия	Сроки исполнения
Методическое совещание «Основные направления и задачи работы методической службы в 2024-2025 учебном году»	Сентябрь
Индивидуальные тематические консультации для педагогов по проектированию дополнительных общеразвивающих программ	В течение учебного года
Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ	В течение года по заявке авторов-составителей
Индивидуальные консультации педагогов по работе в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»	В течение учебного года
Разработка проекта Программы развития МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» на 2025-2027 годы	Сентябрь-ноябрь
Анализ результатов реализации программы «Одарённые дети» на 2021-2024 годы и разработка программы «Одаренные дети» на 2025-2028 годы	Сентябрь-ноябрь
Анализ состояния методической работы в учреждении	Сентябрь, апрель, май
Анализ учебно-воспитательной работы	Апрель, май
Анкетирование учащихся «Удовлетворённость качеством организации образовательного процесса в учреждении»	Апрель-май
Анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством образовательного процесса в учреждении»	Апрель-май
Анкетирование руководящих и педагогических работников ОО города и района «Уровень удовлетворённости качеством организации образовательного процесса в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»	Май
Анкетирование педагогов «Организация профориентационной работы с детьми»	Октябрь-ноябрь
Анкетирование учащихся «Удовлетворённость качеством организации образовательного процесса в учреждении»	Апрель – май
Анкетирование педагогов с целью выявления проблемных вопросов работы в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»	Октябрь
Индивидуальные консультации по вопросу подготовки диагностических материалов.	В течение года
Семинар «Структура, оформление и представление исследовательских работ и проектов: текст, презентация, тезисы, буклет, выступление»	Сентябрь
Лекции, беседы, тренинги «Этика делового общения. Конфликтология»	В течение года
Ведение базы данных о повышении квалификации педагогических работников	В течение года
Посещение занятий педагогов	В течение года
Участие в обучающих семинарах, вебинарах, районного, областного и иных уровней	В течение года
Обучающий семинар для педагогов «Проблемные вопросы работы в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»	Октябрь/ноябрь
Обучающий семинар «Учёт возрастных особенностей детей при организации образовательного процесса»	Январь
Индивидуальные консультации	В течение года
Работа аттестационной комиссии	По графику
Мастер-классы	В течение года
Открытые мероприятия	

Мероприятия	Сроки исполнения
Обучающий семинар «Как пережить поражение?»	Сентябрь-октябрь
Методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки учащихся к конкурсам.	В течение года
Методическая помощь педагогам в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства	В течение года
Консультации педагогов в процессе подготовки различных конкурсов, организуемых учреждением	В течение года
«Круглый стол» для координаторов творческих объединений педагогов «Перспективы и направления работы творческих объединений педагогов в новом учебном году»	Сентябрь
Консультации для координаторов творческими объединениями педагогов	В течение года
Взаимодействие с творческими объединениями педагогов	В течение года
Тематические консультации для педагогов «Одарённый ребёнок в системе дополнительного образования»	В течение года
Ведение банка данных об одарённых учащихся учреждения	В течение года
Индивидуальные консультации с педагогами по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ	В течение года
Мастер-класс по работе с детьми с ОВЗ	Апрель
Выступления на родительских собраниях на тему: «Современные тенденции и перспективы развития системы дополнительного образования»	В течение года
Подготовка информации методического содержания для Дня открытых дверей.	Август, апрель
Оформление информационных стендов для родителей	В течение года
Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по регистрации и записи ребенка на обучение в личном кабинете ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»	В течение года
Оформление методического кабинета	В течение года
Сбор информации о передовом опыте работы педагогов учреждения, подготовка информационных материалов.	В течение года
Ведение группы в социальной сети ВКонтакте	В течение года
Пополнение актуальной информацией официального сайта учреждения	В течение года
Расширение информационно-образовательных ресурсов учреждения	В течение года
Подготовка и размещение информации о деятельности творческих объединений учреждения	В течение года
Редактирование материалов, планируемых к изданию, о работе учреждения по различным направлениям деятельности.	В течение года
Педагогический совет № 4 «Результаты образовательной деятельности МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» в 2023-2024 учебном году»	Май 2024
Педагогический совет № 1: «Приоритетные направления развития дополнительного образования: вариативность, уникальность, интеграция в единое образовательное пространство. Организация образовательного процесса МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» в 2024-2025 учебном году»	Август 2024
Педагогический совет № 2: «Система дополнительного образования как сфера свободного самоопределения личности: профориентационная работа педагога дополнительного образования»	Ноябрь 2024
Педагогический совет № 3: «Дополнительное образование и семья: сотрудничество и сотворчество»	Февраль 2025

В учреждении функционирует Экспертно-методический совет, который является коллегиальным органом МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой». К полномочиям Экспертно-методического совета относятся:

- обсуждение перспективных направлений деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса в учреждении;
- анализ и подготовка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения по вопросам организации образовательного процесса и методической деятельности;
- проведение экспертно-аналитической работы по оценке дополнительных общеразвивающих программ и программно-методических комплексов;
- разработка рекомендаций по внедрению образовательных программ нового поколения для реализации в учреждении, в том числе в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Киришском муниципальном районе Ленинградской области;
- разработка рекомендаций для участия педагогических работников учреждения в инновационной и экспериментальной работе;
- разработка рекомендаций в отношении программ повышения квалификации педагогических работников учреждения;
- подготовка предложений по определению направлений работы и развития методической службы учреждения;
- участие в разработке плана работы учреждения по организации образовательного процесса и досуговой деятельности детей.

Проведение экспертно-аналитической работы по оценке дополнительных общеразвивающих программ и программно-методических комплексов осуществляется в соответствии с Порядком проведения в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» экспертизы дополнительных общеразвивающих программ и программно-методических комплексов.

С целью консолидации педагогов учреждения, организации их профессионального взаимодействия, совершенствования их профессионального мастерства, в учреждении создано 7 творческих объединений педагогов по направлениям реализуемых ими дополнительных общеразвивающих программ.

Задачами творческого объединения педагогов являются:

- изучение норм законодательства об образовании, методических рекомендаций, касающихся организации образовательного процесса, повышения его эффективности и результативности, информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;
- отбор содержания и составление дополнительных общеразвивающих программ, программно-методических комплексов и программ, направленных на организацию досуговой деятельности детей;
- внедрение программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта педагогов, входящих в состав творческого объединения, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- прогнозирование, планирование и организация работы по повышению квалификации педагогов творческого объединения;
- оказание поддержки педагогам творческого объединения в инновационной деятельности, организации и проведении экспериментальной работы, помощь в подготовке педагогических работников к аттестации;
- осуществление редакционно-издательской работы по вопросам деятельности творческого объединения педагогов;

- организация взаимодействия с другими творческими объединениями педагогов учреждения, а также с методической службой учреждения.

Творческие объединения педагогов действуют на основании Положения о творческих объединениях педагогов МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» и планов работы творческих объединений педагогов на текущий учебный год.

Координацию деятельности творческих объединений педагогов осуществляют координаторы, назначенные на основании распорядительного акта учреждения.

Организация деятельности творческих объединений педагогов осуществляется в следующих формах: консультации; самообразование; стажировка; посещение занятий опытных педагогов; наставничество; творческие мастерские заседания, совещания; школа молодого специалиста; теоретические семинары; семинары-практикумы; диспуты, дискуссии (дебаты, круглый стол и др.); научно-практические педагогические конференции; конкурсы педагогического мастерства; деловые игры, ролевые игры; лекции; разнообразные выставки.

Отчёт о деятельности работы творческих объединений

Таблица 18

Название творческого объединения педагогов	Количество мероприятий, проведённых в подотчётный период	Количество педагогов, принявших участие
Инструментальное исполнительство. Вокал. Культура и искусство. Хореография.	9	11
ИЗО и кружево	7	13
Декоративно-прикладное искусство и дизайн	4	6
Техническое творчество	5	6
Физкультурно-спортивное	10	8
Экология, туризм и краеведение	5	7
Социально-гуманитарное	4	8

8.2. Использование и совершенствование образовательных технологий.

Основная функция педагога на современном этапе развития дополнительного образования заключается не в трансляции и контроле переданных знаний и умений, а в организации и сопровождении процесса самообучения учащихся. Современные образовательные технологии, которые применяют педагоги учреждения в образовательном процессе, способствуют созданию таких условий, которые способствуют тому, что учащиеся могут самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения) и системное мышление.

К таким технологиям относятся технологии развивающего обучения, в основе которых лежит способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов интеллектуальных способностей учащихся. Обучение с применением технологий развивающего обучения ориентировано на всестороннее развитие ребенка, развитие его творческих способностей. Из всего перечня технологий развивающего обучения более активно педагогами учреждения используются технология проблемного изложения, проблемно-исследовательская технология, «мозговой штурм», «дебаты», дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры.

Технологии личностно-ориентированного обучения используются педагогами учреждения в процессе организации обучения учащихся и воспитательной работы с целью

заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.

Задачей педагога в этом случае является оказание каждому учащемуся помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении всесторонне развитой личности.

Педагоги успешно применяют технологию ситуативного обучения, разноуровневого обучения, технологию сотрудничества в команде, технологию коллективного творческого дела, проектную технологию, технологию индивидуальных образовательных маршрутов, технологию «портфолио», технологию творческой мастерской.

Применение информационно-коммуникативных технологий способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Сохранение здоровья учащихся за период обучения в учреждении, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни обеспечивает применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к занятию с комплексом здоровьесберегающих технологий предусматривает:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность занятия (время, затраченное учащимися на учебную работу) должно составлять не менее 60% и не более 75-80%;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение занятия с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов;
- стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях;
- целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части.

В качестве одного из способов организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в учреждении, является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ используется также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарёнными детьми или детьми, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать очные занятия.

Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;

- повышению качества обучения за счёт применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытому доступу к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для учащихся время;
- созданию единой образовательной среды учреждения;
- интенсификации самостоятельной работы учащихся;
- повышению эффективности организации образовательного процесса.

С целью регулирования процесса реализации в учреждении дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий в учреждении разработано Положение об организации образовательного процесса в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Применение современных образовательных технологий и их совершенствование позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаёт условия для смены видов деятельности учащихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

Выбор образовательной технологии осуществляется педагогами в зависимости от содержания дополнительной общеразвивающей программы, целей занятия, возрастной категории и уровня подготовленности, учащихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов.

8.3. Своевременность и качество обновления информации на официальном сайте учреждения.

Официальный сайт учреждения является основным источником сведений, на котором пользователь может получить достоверную, полноценную и актуальную информацию о деятельности учреждения.

В 2024 году в связи с утверждением новых Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации в учреждении переработано Положение об официальном сайте МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

Целями создания и функционирования сайта являются:

- обеспечение информационной открытости учреждения;
- реализация принципа демократического государственно-общественного управления учреждением;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Информация на сайте размещается в следующих основных разделах:

- «Сведения об образовательной организации»;
- «Конкурсное движение»;
- «Оценка качества образования»;
- «Муниципальный опорный центр»;
- «Галерея событий»;
- «Контакты. Карта сайта».

При этом в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в соответствии с требованиями размещены обязательные подразделы:

- «Основные сведения»;
- «Структура и органы управления образовательной организацией»;
- «Документы»;
- «Образование»;
- «Руководство»;
- «Педагогический состав»;

- «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда»;
- «Платные образовательные услуги»;
- «Финансово-хозяйственная деятельность»;
- «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»;
- «Стипендии и меры поддержки обучающихся»;
- «Международное сотрудничество»;
- «Организация питания в образовательной организации».

8.4. Состояние библиотечного фонда и его обновление за подотчётный период

Информационная функция библиотечного фонда учреждения предполагает осуществление возможности извлечения из документов, имеющихся в фонде, сведений о прошлых и современных достижениях в области науки, техники, сельского хозяйства, культуры и образования с оптимальной полнотой и оперативностью для использования их в практической и научной деятельности. Библиотечный фонд состоит из 729 экземпляров различных по видам, содержанию и назначению и в этом смысле имеет свойство неоднородной множественности.

Комплектование библиотечного фонда обеспечивает динамично развивающиеся читательские потребности учащихся и педагогических работников учреждения, и максимальное использование поступающих и имеющихся изданий.

Библиотека МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» присоединилась к федеральному проекту Национальная электронная библиотека (НЭБ). Это дает возможность читателям получить доступ к изданиям, которые ранее были доступны только в стенах крупнейших библиотек России, таких как РГБ и РНБ. В библиотеке открыт электронный читальный зал – с одной точкой доступа, которая подключена к порталу НЭБ.

Состояние библиотечного фонда учреждения

Таблица 19

№ п/п	Наименование показателя	Количественное значение показателя	
		2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1	Количество посадочных мест в библиотеке	14	14
2	Количество экземпляров учебно-методической литературы	-	-
3	Количество экземпляров художественной литературы	724	729
4	Количество подписных изданий	-	-

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль качества образовательного процесса осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», Положения о внутриучрежденческом контроле МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» и в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля на текущий учебный год, основной задачей которого является изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

Система оценки качества образования в учреждении включает в себя комплекс мониторинговых исследований, анкетирование участников образовательного процесса,

оценивание и фиксацию результативности по всем направлениям образовательной деятельности.

По итогам контрольных мероприятий составляются аналитические справки, информация своевременно доводится до педагогов, определяются направления совершенствования дальнейшей педагогической деятельности.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по следующим направлениям:

- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и технической направленностей;
- расширение спектра реализуемых адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ;
- расширение спектра реализуемых программ для одаренных детей;
- расширение спектра реализуемых в сетевой форме программ;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- создание условия для повышения у педагогов мотивации к самообразованию;
- работа с молодыми и начинающими специалистами с целью преодоления профессиональных затруднений начинающих педагогов, предупреждения проблемных ситуаций в процессе организации ими педагогической деятельности, оказания им методической помощи и повышения уровня их профессиональных компетенций;
- продолжение работы по повышению уровня педагогической грамотности специалистов (курсы повышения квалификации, переподготовка);
- продолжение активизации работы творческих объединений с целью консолидации педагогов, организации их профессионального взаимодействия, совершенствования профессионального мастерства, и в целом – с целью повышения эффективности и результативности образовательного процесса в учреждении;
- развитие системы наставничества при реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- развитие социокультурного сотрудничества учреждения с социальными и сетевыми партнерами;
- совершенствование работы, направленной на обеспечение безопасности образовательного процесса;
- создание комфортной инфраструктуры, совершенствование материально-технической базы.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД

(по состоянию на 1 апреля 2025 года)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КИРИШСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ Л.Н.МАКЛАКОВОЙ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5000 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1252 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2522 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1029 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	197 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	Нет
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2614 чел. / 52,28%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	84 человека/1,68%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	379 человек/7,58%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	371 человек/7,42%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек / 0,12%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека / 0,04%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	50 человек / 1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2053 чел. / 41,06%
1.8.1	На муниципальном уровне	575 человек/11,5%
1.8.2	На региональном уровне	79 человек / 1,58%
1.8.3	На межрегиональном уровне	185 человек / 3,7%
1.8.4	На федеральном уровне	578 человек/11,5%
1.8.5	На международном уровне	636 человек/12,7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1456 чел. / 29,12%
1.9.1	На муниципальном уровне	368 человек/7,36%
1.9.2	На региональном уровне	55 человек / 1,1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	131 человек/2,62%
1.9.4	На федеральном уровне	416 человек/8,32%
1.9.5	На международном уровне	468 человек/9,36%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	302 чел. / 6,04%
1.10.2	Регионального уровня	54 человек / 1,08%
1.10.3	Межрегионального уровня	6 человек / 0,12%
1.10.4	Федерального уровня	230 чел. / 4,6%
1.10.5	Международного уровня	121 чел. / 2,42%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	138 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	130 единиц
1.11.2	На региональном уровне	3 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	Нет
1.11.4	На федеральном уровне	3 единицы
1.11.5	На международном уровне	2 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	63 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек / 74,6%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека / 51%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек / 25,4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 19%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек / 59%
1.17.1	Высшая	35 человека / 55%
1.17.2	Первая	2 человека / 3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	18 человек / 28,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	19 человек / 30,1%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 14,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек / 30,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека /85%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 человек /12,6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	93
1.23.2	За отчетный период	18
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	36 единиц
2.2.1	Учебный класс	29 единиц
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	5 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение (театральная гостиная)	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да (бухгалтерские документы)
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130 человек / 2,6%

Директор МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»



С.В. Смирнов

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 42 листов

Директор
МАУДО Кирицкий Дворец
творчества имени М.Н. Маклаковой»

/С.В. Смирнов/

