

Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Киришский Дворец детского (юношеского) творчества  
имени Л.Н. Маклаковой»

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»  
протокол № 1 от «29» августа 2022 года



УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением  
№ 78 от «30» августа 2022 года  
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»  
Поташева О.Л.

РАССМОТРЕНА  
на заседании Экспертно-методического совета  
протокол от 30.08.2022 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАУДО «Киришский Дворец  
творчества имени Л.Н. Маклаковой»  
от 30.08.2022 г. № 139  
Смирнов С.В.

**Адаптированная  
дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Мир вокруг нас»  
(для детей с лёгкой умственной отсталостью)**

Возраст учащихся: 10 – 12 лет  
Уровень программы: базовый  
Срок реализации: 1 год, 72 часа  
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:  
Гайнулина Ольга Раисовна,  
педагог дополнительного образования

г. Кириши  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	4
Учебно-тематический план.....	9
Содержание программы.....	10
Воспитательная работа.....	13
Методическое обеспечение программы.....	18
Материально-техническая база.....	19
Список литературы.....	20
Приложение 1 «Проект индивидуального образовательного маршрута».....	21
Приложение 2 «Диагностическая система оценки результатов обучения».....	21
Календарный учебный график.....	32

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование</b>	«Мир вокруг нас»
<b>Направленность</b>	Естественнонаучная
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Возраст учащихся</b>	10-12 лет
<b>Вид программы</b>	Сетевая, адаптированная, модифицированная
<b>Уровень программы</b>	Базовый
<b>Дата разработки программы</b>	2022 г.
<b>Автор-составитель</b>	Гайнулина Ольга Раисовна
<b>Изменения, вносимые в программу</b>	
<b>Дата</b>	<b>Вносимые изменения</b>

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Региональным проектом «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённым организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** программы – естественнонаучная.

**Новизна программы** заключается в том, что в процессе знакомства с миром природы через игровую, исследовательскую и творческую деятельность происходит развитие сознательного, ответственного отношения к окружающей среде, формирование эмоционально – чувственного, ценностного отношения к природным объектам.

**Актуальность программы.** В настоящее время остаются актуальными вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с легкой умственной отсталостью в учреждениях дополнительного образования.

Дети с легкой умственной отсталостью — это дети с врожденным или приобретённым состоянием задержки или недоразвития психики, центральным дефектом которого является снижение интеллектуальных функций.

В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к обобщению.

Обучение данной категории детей в условиях учреждений дополнительного образования является педагогической системой, обеспечивающей создание условий для успешной социализации учащихся, индивидуализацию обучения, реализующего принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию дополнительного образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Наиболее важным для таких детей является экологическое воспитание. В нём закладываются основы правильного отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нём. Работа по экологическому воспитанию детей обладает большими возможностями и перспективой. Природа - сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания. В процессе знакомства с удивительным миром природы у детей пробуждается желание ценить и беречь всё, что их окружает, они начинают чувствовать тесную связь с природой.

Данная программа способствует формированию у детей ответственного отношения к природе, развитию эмоциональной отзывчивости. Учащиеся, получившие определённые экологические представления, будут бережнее относиться к природе, испытывать чувство любви к ней, сумеют направить свои знания на благо себе и природе.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в её практической направленности. Использование на занятиях практической деятельности не только повышает качество ощущений и восприятий, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Программа предполагает обучение через игру и другие активные формы работы, в ходе которых ребёнок легче переключается на учебную деятельность.

Работа педагога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на обучение и общее развитие ребенка.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у ребёнка основ экологического сознания, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, сопереживать).

Занятия имеют предметную и коррекционно-развивающую направленность. Каждое занятие состоит из теоретической части (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической деятельности (работа с дидактическим материалом, постановка опытов, рисование, создание аппликаций, объёмных поделок, ролевая игра, экскурсия). С помощью наблюдений и практических заданий ребенок познает не только внешние признаки и свойства объектов природы, но и их связь с окружающей средой. Кроме того, знакомясь с увлекательным миром природы, ребенок расширяет кругозор, легко усваивает и закрепляет материал, полученный на уроках окружающего мира. Экскурсии позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы, способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Прогулки в природу укрепляют здоровье учащихся. В содержании данной программы имеется описание предоставляемых учащимся теоретических сведений, практических заданий и коррекционной работы, основным направлением которой является воздействие на первичную причину нарушений развития учащихся с лёгкой умственной отсталостью, дающим наилучший результат данной деятельности.

Разнообразие видов деятельности способствует положительному эмоциональному настрою учащихся и успешному освоению программы.

Большое значение уделяется вовлечению родителей в образовательный процесс. Для ребенка очень важен контакт с родителями, их поддержка, оценка, особенно в младшем школьном возрасте. Ребенок стремится показать родителям, на что он способен, ждет одобрения, и, если его ожидания оправдываются, стремится добиваться новых успехов. В рамках данной программы проводятся семейные конкурсные программы. Данные мероприятия демонстрируют родителям результаты обучения, показывают значимость экологического воспитания.

При организации обучения детей по данной программе необходимо помнить и придерживаться следующих педагогических принципов: индивидуальный подход к каждому учащемуся; использование физкультминуток для предотвращения наступления утомления (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек, динамические физкультминутки); частая смена видов деятельности в течении занятия для повышения внимания детей; использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки; проявление педагогического такта.

Одним из способов организации обучения по данной программе также может быть использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (приложение 1).

## **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** повышение экологической грамотности учащихся.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

1. Получение детьми знаний об объектах живой и неживой природы и взаимосвязях между ними.
2. Формирование навыков поведения в природе.
3. Формирование навыков выполнения несложных творческих работ из различных материалов.

#### *Развивающие:*

1. Развитие навыков наблюдения.
2. Развитие у детей навыков общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.
3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Развитие речи учащихся.
5. Развитие памяти, внимания, фантазии, логического мышления, умения анализировать и сравнивать на основе наблюдения за объектами природы.

#### *Воспитательные:*

1. Формирование мотивов, привычек и потребностей в экологически грамотном поведении.
2. Воспитание трудолюбия, аккуратности и чувства ответственности.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие подвижности артикуляционного аппарата, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, слухоречевой памяти;
- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющих воспринимать сознательно учебный материал;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в процессе обучения (осознание социальной роли учащегося, ответственное выполнение обязанностей, соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения и др.);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществление ее в соответствии с наглядным образом или словесными указаниями педагога, самоконтроля и самооценки;
- формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- повышение интеллектуального уровня развития учащихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии на основе учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психоневрологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся; физическое закаливание, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая терапия; создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование обще интеллектуальных и общедеятельностных умений.

**Отличительная особенность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» является дополнением к рабочей программе «Мир природы и человека» (вариант 1) для обучающихся 4 класса ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат», предполагает расширение экологических знаний, развитие творческих способностей учащихся.

Также содержание дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» разработано на основе методических разработок и накопленного опыта работы автора данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является широкое использование игровых форм занятий.

Сложность и объём учебного материала адаптированы для учащихся с легкой умственной отсталостью за счёт их уменьшения и облегчения. Учащимся предоставляется возможность от достаточно простых задач постепенно переходить к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретённые навыки и умения.

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы, – 10 – 12 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

**Сроки реализации программы.**

Продолжительность обучения по программе составляет 1 год.

Годовой объём программы: 72 часа

**Этапы реализации программы:**

I этап – начальная диагностика уровня развития детей и степени владения ими знаниями и умениями в области природоведения, экологии, наличия творческих способностей, выбор содержания для реализации программы и создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с результатами диагностики, индивидуальными особенностями детей.

II этап – реализация программы, промежуточная диагностика.

III этап – диагностика результатов реализации программы.

**Формы и режим занятий.**

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации занятий.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество учебных часов в неделю составляет 2 академических часа 1 раз в неделю, объём программы за учебный год составляет 72 часа.

**Планируемые результаты и формы их оценки.**

*Предметные результаты:*

- у учащихся расширится кругозор о живой и неживой природе;
- учащиеся научатся распознавать изученные природные объекты;
- учащиеся научатся вести наблюдения за природными объектами;
- учащиеся приобретут начальные навыки грамотного поведения в природе.
- учащиеся научатся создавать творческие работы из различного материала

*Метапредметные результаты:*

- у детей будет развиваться наблюдательность; самостоятельность, фантазия и воображение, мелкая моторика пальцев рук;
- будет формироваться художественно-эстетический вкус,
- будут формироваться навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе;
- будут развиваться коммуникативные навыки.

*Личностные результаты:*

- у учащихся появится устойчивый интерес к изучению природы родного края;
- учащиеся научатся аккуратно выполнять творческие работы;
- учащиеся научатся бережно относиться к природе.

*Результаты коррекционно-развивающей работы:*

- у учащихся повысится подвижность артикуляционного аппарата, будет развиваться мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация;
- расширится кругозор, появятся представления о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволили им воспринимать сознательно учебный материал;
- учащиеся будут проявлять признаки социально-нравственного поведения, обеспечивающего их успешную адаптацию в процессе обучения;
- сформируется учебная мотивация;
- будут развиваться личностные компоненты познавательной деятельности, дети начнут успешно преодолевать интеллектуальную пассивность;
- учащиеся научатся ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, осуществлять ее в соответствии с наглядным образом или словесными указаниями педагога, самоконтроля и самооценки;
- учащиеся научатся осуществлять операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.;
- повысится интеллектуальный уровень развития учащихся;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья учащихся;
- создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедетельностных умений.

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик.

Начальная диагностика проводится на начальном этапе формирования коллектива с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения. А также начальная диагностика может проводиться в начале каждого последующего учебного года с целью корректировки уровня содержания программы. Методы проведения: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование.

Текущая диагностика проводится в середине учебного года. Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, его личностного развития, взаимоотношений в коллективе, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. Данное диагностическое исследование проводится в виде педагогического мониторинга результатов обучения ребёнка и его личностного развития, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа.

Цель: подведение итогов освоения программы. Методы проведения итоговой диагностики: творческие задания; тестирование; выставка работ.



В целях определения по ходу обучения степени сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубины и прочности осуществляется текущий контроль. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу, за работой учащихся на всех этапах обучения.

Используются методы устного контроля, которые способствуют установлению непосредственного контакта между педагогом дополнительного образования и учащимся, в процессе которого педагог дополнительного образования получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимся учебного материала. К методам устного контроля относятся: беседа, опрос, рассказ учащегося, сообщение. Также используются методы письменного контроля, которые дают возможность педагогу дополнительного образования в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы, определить направления для индивидуальной работы. К методам письменного контроля относятся: ответы на вопросы; тесты.

Также используются методы самоконтроля, которые способствуют развитию у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов. К методам самоконтроля относятся: самопроверка по образцу; заполнение листа самооценки; взаимопроверка.

В середине учебного года в декабре проводится промежуточная аттестация учащихся в форме контрольных заданий, защиты проекта, собеседования.

Предложенный в данной программе фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности (приложение 2). При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

- Участие в конкурсных мероприятиях различных уровней
- Защита индивидуальных творческих проектов
- Выставка творческих работ
- Контрольное задание
- Викторина

## УЧЕБНЫЙ-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Техника безопасности.	4	2	2
2.	Осенняя пора	22	6	16
3.	Зимняя сказка	18	8	10
4.	Весна-красна	14	6	8
5.	Краски лета	12	6	6
6.	Итоговое занятие «Удивительный мир природы»	2	1	1
	Всего	72	29	43

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение в программу. Техника безопасности (4 часа)

**Теория.** Понятие «природа». Живая и неживая природа. Царства живой природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу.

**Практика.** Экскурсия в парк «Прибрежный» - «Удивительное рядом». Разгадывание кроссворда на тему «Живая и неживая природа». Игра «Моя безопасность».

#### **Коррекционная работа:**

*Коммуникативная игра «Давайте познакомимся».*

**Цель:** развитие вербального общения, воспитания доброжелательного отношения к окружающим.

**Ход игры:** дети встают в круг и начинают передавать мяч друг другу, произнося своё имя. На втором кругу ребёнок, получая мяч, должен произнести имя своего соседа, стоящего справа, а на третьем круг- слева. Педагог даёт образец действий ребёнка.

*Коммуникативная игра «Комплименты»*

**Цель:** создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Участники садятся в круг и берутся за руки. Глядя на соседа, надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Игра проводится по кругу. Если ребёнок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, помогите подобрать комплимент.

*Игра «Зеркало» на развитие умения ориентироваться в пространстве).*

Звучит музыка в среднем или быстром темпе, ребенок совершает произвольные движения (можно бегать, кружиться, прыгать – главное, чтобы в такт музыке). Как только мелодия замолкает, он должен принять ту позу, которую показывает ему взрослый на карточке и замереть.

### 2. Тема «Осенняя пора» (22 часа)

**Теория:** Осенние приметы, погода осенью. Осенние изменения в жизни растений и животных. Дары осени: грибы, ягоды, фрукты, овощи. Роль грибов и ягод в природе и жизни человека.

**Практика:** Экскурсия «Осень в природе». Игра «С какой ветки эти детки?» (определение деревьев и кустарников по плодам и листьям). Викторина «Правила хорошего грибника». Игра «Тихая охота» (узнавание грибов и ягод по иллюстрациям и муляжам, определение съедобных и несъедобных грибов и ягод). Дидактическая игра «Вершки и корешки». Ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты». Узнавание по экспонатам следов жизнедеятельности животных. Разгадывание загадок об осенних явлениях, грибах, растениях, животных. Изготовление объёмной поделки «Урожайная корзина» из природного материала.

#### **Коррекционная работа:**

*Коммуникативная игра «Любимая игрушка».*

Все встают в круг. В руках у ведущего игры мягкая игрушка. Он говорит о ней несколько слов – комплиментов: «Здравствуй, мышонок! Ты такой веселый. Мы очень любим с тобой играть. Поиграешь с нами?». Далее ведущий предлагает детям поиграть с игрушкой.

Игрушку передают в кругу, и каждый игрок, получивший ее, говорит об игрушке ласковые слова: «У тебя такая симпатичная мордочка», «Мне так нравится твой длинный хвостик», «Ты очень забавный», «У тебя такие красивые и мягкие ушки».

*Логоритмические игры:*

**Цель:** развитие моторики и произношения

*Игра «Мышка»*

Мышка в норку пробралась, (Делать пальцами обеих рук «крадущиеся» движения)

На замочек заперлась. (Слегка покачивать скрещенными в замок пальцами)  
 В дырочку она глядит, (Делаем из пальцев обеих рук колечко)  
 На заборе кот сидит! (Руки в кулаке, указательный и средний пальцы  
 сгибать- разгибать)

*Игра на формирование эмоционального интеллекта*

*«Покажи, что ты сейчас чувствуешь с помощью эмоции, жеста, движения»*

Цель: преодоление трудностей в различении эмоций других людей и реагировании на них.

Ход игры: детям предлагается показать с помощью невербальных способов общения, что они чувствуют в настоящий момент.

*Коммуникативная игра «Чей предмет?»*

Ход игры: педагог заранее подготавливает несколько предметов, принадлежащих разным детям. Дети закрывают глаза. Педагог выжидает некоторое время, давая возможность детям успокоиться и сосредоточиться, затем предлагает открыть глаза и показывает предмет, принадлежащий одному из детей. Дети должны вспомнить, кому принадлежит эта вещь. Хозяин предмета не должен подсказывать. В игре могут участвовать такие предметы, как заколка для волос, значок и т. д.

### **3.Тема «Зимняя сказка» (18 часов)**

**Теория:** Приметы зимы. Изменения в жизни растений и животных зимой. Зимующие птицы. Операция «Кормушка». Следы на снегу.

**Практика:** Определение птиц по иллюстрациям, разделение их на зимующих и перелётных. Определение кормов для зимующих птиц, составление рациона для птиц. Определение животных по следам на снегу. Разгадывание тематических загадок и ребусов на зимнюю тематику. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Конкурс рисунков на тему «Снегирь на ветке». Изготовление аппликации «Зимняя сказка» из различного материала.

**Коррекционная работа:**

*Диалоговая игра «Снегурочка»*

*Цель: речевое развитие ребёнка.*

Снег лежит на улице	Дети произносят все вместе
Вышли мы во двор	
«Давай лепить Снегурочку!»	Ребёнок 1
- предложил Егор!	Педагог
Приделаем Снегурочке мы длинную косичку	Ребёнок 2
А из тонких веточек пушистые реснички.	Ребёнок 3
Кругленькие пуговки шубку украшают,	Ребёнок 4
А вот щёчки бледные - солнышка не знают	Ребёнок 5
Говорит вдруг Маша:	Педагог
«Чтоб Снегурка наша порумяней стала,	Ребёнок 6
Свеколку из погреба бабушка достала	
Ведь чудеса бывают всегда под Новый год,	Педагог
А вдруг наша Снегурочка возьмёт и оживёт	Все вместе

*Логоритмическое упражнение Зимняя прогулка*

Раз, два, три, четыре, пять (Загибать пальцы по одному)  
 Мы во двор пришли гулять. («Идти» по столу указательным и средним пальцами)  
 Бабу снежную лепили, («Лепить» комочек двумя ладонями)  
 Птичек крошками кормили, (Крошащие движения пальцами обеих рук)  
 С горки мы потом катались, (Провести указательным пальцем правой руки по ладони  
 левой руки)  
 А ещё в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной стороной, то другой)  
 Все в снегу домой пришли. (Стряхивать ладошки)  
 Съели суп, и спать легли. (Сначала имитировать движения воображаемой ложкой,  
 затем сложить руки ладошками под щёки)

#### **4. Тема «Весна-красна» (14 часов)**

**Теория:** Весенние приметы. Правила безопасности весной. Весеннее пробуждение природы. Лесные домишки. Птичье новоселье. Первоцветы. Насекомые.

**Практика:** Выбор примет весны из предложенного списка. Составление правил безопасного и экологически грамотного поведения весной. Узнавание перелётных птиц по иллюстрациям, описанию и голосам. Конкурс рисунков на тему «Первоцветы». Дидактическая игра «Не ошибись!». Викторина «В мире насекомых». Решение кроссвордов и ребусов, отгадывание загадок на тему «Весна». Изготовление аппликации «Весенний пейзаж» из различного материала.

##### **Коррекционная работа:**

*Пальчиковая гимнастика*

*Игра «Кулак-ребро-ладонь».*

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

*Игра «Крестики-нолики».*

Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – нолик. Чередовать эти движения.

*Игра «Зеркальное рисование».*

Взять в каждую руку по карандашу и рисовать одновременно зеркально-симметричные фигуры, буквы.

#### **5. Тема «Краски лета» (12 часов)**

**Теория:** Приметы лета. Изменения в жизни животных и растений. Лекарственные растения. Чистый город. Вода – это жизнь. Правила друзей природы. Правила безопасного поведения в городе, в лесу, у водоёма.

**Практика:** Разгадывание летних загадок, кроссвордов и ребусов. Узнавание по иллюстрациям или описанию лекарственных растений. Изготовление объёмной поделки «Цветы» в технике оригами. Сортировка мусора по видам отходов, предложение мер по сокращению отходов. Проведение опыта «Какой бывает вода». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Инсценировка сказки «Друзья природы». Итоговая игровая программа «Удивительный мир природы».

##### **Коррекционная работа:**

*Логоритмическое упражнение «Паучок»*

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки. *(Пальцы правой руки «бегут» по ладони левой руки)*

Дождик с неба вдруг полил, *(Кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение)*

Паучков на землю смыл. *(Хлопок ладонями по столу)*

Солнце стало пригревать, *(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы разведены в разные стороны)*

Паучок ползёт опять, *(Пальцы левой руки «бегут» по ладони правой руки)*

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке. *(Пальцы обеих рук имитируют «ползущие» движения в воздухе)*

*Пальчиковая гимнастика.*

*Игра «Ухо-нос».*

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

*Игра «Рыбка».*

Сложить вместе ладони рук – это «рыбка». Двигать «рыбку» в разных направлениях, имитируя плавание.

*Игра «Змейка».*

Сцепить ладони в замок – это голова «змеи». Руки прижать друг к другу. Двигать «змею» в разные стороны, имитируя ползание.

## **6. Итоговое занятие «Удивительный мир природы» (2 часа)**

**Теория:** Подведение итогов работы за учебный год. Инструктаж по выполнению творческих заданий.

**Практика:** Игра «Удивительный мир природы».

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Создание воспитательной системы в творческом объединении учащихся по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас» рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя работу по формированию следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;

- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися используются различные методы воспитания, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность, которая ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. В связи с этим особое внимание в процессе реализации данной программы уделяется экологическому воспитанию подрастающего поколения, направленному на развитие у учащихся экологической культуры.

Задача экологического воспитания заключается в формировании экологических знаний, воспитании любви к природе, стремление беречь, приумножать ее, формировании умения и навыков деятельности в природе.

Экологическое воспитание направлено на раскрытие сущности мира природы - среды обитания человека, которая должна быть заинтересована в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе. Это предполагает умение осмысливать экологические явления, делать выводы о состоянии природы, разумно взаимодействовать с ней. Эстетическая красота природы способствует формированию моральных чувств долга и ответственности за ее сохранение, побуждает к природоохранной деятельности. Результатом экологического воспитания должна стать сформированная экологическая культура человека, характеризующаяся разносторонними глубокими знаниями об окружающей среде (природное и социальное), наличием мировоззренческих ценностных ориентаций относительно природы, экологическим стилем мышления и ответственным отношением к природе и своему здоровью, приобретением умений и опыта решения экологических проблем (прежде всего на местном и локальном уровнях), непосредственным участием в природоохранной работе, предвидением возможных негативных последствий деятельности человека.

Таким образом, воспитание в условиях реализации данной программы позволяет включать каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

**План воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе  
естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас»  
на 2022-2023 учебный год**

	Модуль	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
<b>Инвариантные модули</b>	<b>Ключевые мероприятия</b>	Тематические беседы по ППД, ППБ, ТБ и охране здоровья	В течение года	Гайнулина О.Р.	Формирование привычки ЗОЖ, стремления соблюдать и применять правила безопасности в повседневной жизни.
		Экскурсии по МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»	В течение года	Гайнулина О.Р., педагоги-организаторы	Знание истории и традиций МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой». Повышение мотивации к обучению.
		Познавательная-игровая программа «Азбука здоровья»	14 сентября	Гайнулина О.Р. Дедухина А.П.	Доброжелательное отношение детей друг к другу. Активное участие при выполнении творческих заданий.
		«По следам любого зверя...» - познавательная игровая программа	15-26 сентября 2022	Гайнулина О.Р. Брагина О.Н.	Развитие коммуникативных навыков. Ответственное поведение в коллективе. Умение правильно эмоционально и социально реагировать на совместное коллективное времяпрепровождение.
		Конкурсно-игровая программа «Страна Мульти-пультия»	10-14 октября 2022	Гайнулина О.Р. Брагина О.Н.	
		Конкурсно-игровая программа «Музыкальный переполох»	24-28 октября 2022	Гайнулина О.Р. Брагина О.Н.	
		Театрализованная игра «Снежные приключения»	19-29 декабря 2022	Гайнулина О.Р. Брагина О.Н.	
		Новогодняя игровая программа	Декабрь 2022	Гайнулина О.Р. Тюльпина О.А.	
		Праздничное занятие, посвящённое Дню защитника Отечества	20.02.2023 – 24.02.2023	Гайнулина О.Р.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви и уважении к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
		Экскурсии по выставке районного конкурса детского изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Перекрёсток миров»	Февраль-март 2023	Гайнулина О.Р. Тюльпина О.А.	Знание истории и традиций МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой». Повышение мотивации к обучению.
		Праздничное занятие, посвящённое Международному женскому Дню.	06.03.2023 – 10.03.2023	Гайнулина О.Р.	Проявление любви, заботы, нежности, уважения к мамам, бабушкам, сестрам, одноклассникам.
		Игровая программа «Звёздная галактика»	10-14 апреля 2023	Гайнулина О.Р. Брагина О.Н.	Знания о космонавтах, космических аппаратах и небесных телах. Активное участие при выполнении

				творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков.
	Праздничное занятие, посвященное Дню Победы – 9 мая	08.05.2023 – 12.05.2023	Гайнулина О.Р.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви и уважении к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
	Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Май 2023	Гайнулина О.Р.	Сформированное ответственное поведение во время школьных каникул.
<b>Конкурсное движение</b>	Районный конкурс детского изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Перекрёсток миров»	Фераль-март 2023	Гайнулина О.Р.	Демонстрация полученных знаний, умений и навыков, возможность показать свои способности и успехи.
	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах на портале <a href="https://s-ba.ru/">https://s-ba.ru/</a>	В течение года	Гайнулина О.Р.	Демонстрация полученных знаний, умений и навыков, возможность показать свои способности и успехи.
<b>Взаимодействие с семьями учащихся</b>	Организационное собрание родителей учащихся «Организация образовательного процесса на начало 2022/2023 учебного года»: 1. Организация образовательного процесса в 2022/2023 учебном году. 2. О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса. 3. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, правил дорожного движения, поведение у водоёмов, на ж/д, правила личной безопасности для детей, информационной безопасности, предупреждение инфекционных заболеваний у детей и взрослых)	Сентябрь 2022	Гайнулина О.Р.	Приобщение к культуре, правилам и режиму работы образовательного учреждения.
	«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» 1. Итоги первого полугодия. 2. Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания	Декабрь 2022		



		3. Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Профорориентационная работа. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся. 4. Профилактика суицидов, асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности и правонарушений. 5. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, ПБ, поведение у водоёмов в зимний период).			
		«Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период» 1. Подведение итогов 2022/2023 учебного года. 2. Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул. 3. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье.	Май 2023		
		Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Гайнулина О.Р.	Социализация и корректировка поведенческих реакций учащегося, анализ достижений учащегося.
		Благоустройство учебного кабинета, позволяющее проявить учащимся свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения педагога с детьми.	В течение года	Гайнулина О.Р.	Приобщение к культуре, правилам и режиму работы образовательного учреждения.
		Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в творческом объединении	В течение года	Гайнулина О.Р.	Приобщение к культуре, правилам и режиму работы образовательного учреждения.
<b>Вариативный модуль</b>	<b>Волонтерство</b>	Участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) в экологических акциях Дворца (сбор макулатуры, отработанных батареек и т.д.)	В течение года	Гайнулина О.Р.	Сформированное ответственное поведение в социуме

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу. Техника безопасности.	Рассказ. Беседа.	Словесно-наглядный	Иллюстрации, плакаты	Рассказ учащегося.
2.	Осенняя пора	Экскурсия, беседа, рассказ, игра, практическая работа	Практический, словесно-наглядный	Иллюстрации, фотоматериалы, презентации, коллекция листьев деревьев и кустарников, муляжи плодов, комплекты с заданиями, дидактические игры	Рассказ учащегося. Сообщение. Викторина. Выставка. Самостоятельная работа.
3.	Зимняя сказка	Экскурсия, беседа, рассказ, игра, практическая работа	Словесно-наглядный; практический	Иллюстрации, фотоматериалы, презентации, комплекты с заданиями, дидактические игры	Рассказ учащегося. Викторина. Самостоятельная работа. Выставка. Самостоятельная работа.
4.	Весна-красна	Экскурсия, беседа, рассказ, игра, практическая работа	Словесно-наглядный; практический	Иллюстрации, фотоматериалы, презентации, фрагменты видеофильмов, комплекты с заданиями, дидактические игры	Рассказ учащегося. Сообщение. Викторина. Творческое задание. Выставка. Защита творческой работы.
5.	Краски лета	Экскурсия, беседа, рассказ, игра, практическая работа	Словесно-наглядный; практический	Иллюстрации, фотоматериалы, презентации, фрагменты видеофильмов, комплекты с заданиями, дидактические игры, материалы для проведения опытов, костюмы для инсценировки сказки	Рассказ учащегося. Самостоятельная работа. Выставка. Самостоятельная работа. Защита творческого проекта.
6.	Итоговое занятие «Удивительный мир природы»	Беседа. Игра	Словесно-наглядный; практический	Комплекты с заданиями, грамоты учащимся	Контрольное задание

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование	Количество
Канцелярские ножницы	14
Клей ПВА-М (125 г)	14
Кисточки для клея	14
Клей-карандаш	14
Линейка 20-25 см	14
Карандаш простой ТМ	14
Ластик	14
Краски акварельные 12 цветов	14
Кисточки для красок (беличьи или пони, № 2, 3)	14
Пластилин 12 цветов	14
Набор цветной бумаги А4	14
Набор цветного картона А4	14
<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<u>Расходные материалы:</u> бумажные салфетки, ватные диски, ватные палочки, одноразовые стаканчики и тарелки, зубочистки, проволока, нитки, ленты и т. д.	По необходимости
<u>Бросовые материалы:</u> различные крупы, яичная скорлупа, испитой чай, упаковки из-под яиц, йогурта, коробки из-под конфет	По необходимости
<u>Природный материал:</u> овощи, засушенные листья, семена, ягоды, сухоцветы, ветки, мох, лишайники, береста, кора, камешки, ракушки и т. д.	По необходимости; собирается, в основном, во время экскурсий в природу
Шаблоны для изготовления деталей изделий (изготавливаются педагогом по необходимости в зависимости от характера выполняемой практической работы)	По 14 наборов на каждое занятие, где требуются шаблоны

### Перечень технических средств обучения

Наименование ТСО	Количество
Компьютер или ноутбук с колонками	1
Мультимедийная установка	1
Интерактивная доска	1
Съёмные носители информации	По необходимости

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
2. Виноградов В.М., Мартынов В.К., Чернакова В.В. Лекарственные растения. – Л., 1991
3. Виноградова Ю.Л. и др. Экологическая игра. – СПб.: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ», 2001
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К<sup>о</sup>», 1999
5. Городкова Т.В., Елкина Н.В. Детские кроссворды. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998
6. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ЗАО «Дом педагогики», 2001
7. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго. – Ярославль: «Академия развития», 1998
8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: ООО «Асар», 2001
9. Сухин И.Г. 800 загадок – 100 кроссвордов. – М.: Новая школа, 1997
10. Фройте М. Животные строят: Пер. с нем. – М.: Мир, 1986
11. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 классов / Сост. Г.А. Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005.

### Для учащихся:

1. Большая энциклопедия животных/Под ред. Т.А. Руденко. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999
2. Брэм А.Э. Жизнь животных, тт. 1-3. – М.: Терра, 1992
3. Живой мир. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 1997
4. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. – Ярославль: «Академия развития», 1997
5. Пастушенков Л.В. Растения – друзья здоровья. – Л.: Лениздат, 1989
6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991
7. Сладков Н. Весенние радости: Рассказы о природе. – Л.: Лениздат, 1991
8. Тайны живой природы / Пер. с англ. А.М. Голова. – М.: РОСМЭН, 1996
9. Танасийчук В. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989
10. Я познаю мир. Энциклопедия для детей. Удивительные животные / Под общ. ред. О.С. Бартенева. – М.: АСТ «Астрель», 1999
11. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Тайны природы / Автор: Ал. А. Леонович; – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Издательство Астрель», 2000

### Электронные источники:

1. <http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский сайт. Много информации о природе, путешествиях. Сайт полезен детям для самостоятельного изучения.
2. <http://unnaturalist.ru/> Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Можно посмотреть анонсы журнала. Много разных рубрик, информации, конкурсов. Сайт для самостоятельного пользования детьми.
3. <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS». содержит много познавательной информации, которая будет полезна не только школьникам, но и взрослым. Сайт рекомендовано изучать вместе с родителями.
4. <http://www.apus.ru> Портал о живой природе. Для изучения вместе с родителями.
5. <http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных. Содержит информацию о животных по разделам. Сайтом ребёнок может пользоваться самостоятельно.
6. <http://lifepланet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета». Много информации о животном и растительном мире, человеке, окружающей среде. Есть рубрика «Рассказы о растениях».

### Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

1. ФИО учащегося:
2. Дата рождения, количество полных лет.
3. Реализуемая дополнительная общеразвивающая программа.
4. Год обучения по программе.
5. ФИО педагога, реализующего ИОМ.
6. Основания для разработки и реализации ИОМ.
7. Цель ИОМ.
8. Задачи ИОМ.
9. Срок реализации ИОМ.
10. Интеграция со специалистами.

Учебно-тематический план ИОМ			Содержание ИОМ по каждой теме	Методическое обеспечение			Методы отслеживания результатов	Планируемый результат	Роль родителей
№п/п	Тема	Кол-во часов		Формы занятий	Методы и технологии	Формы подведения итогов			

### Диагностическая система оценки результатов обучения по дополнительной по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас»

Диагностическое обследование сформированности УУД у учащихся с ОВЗ по всем нозологиям может быть осуществлено на основе комплекса адаптированных методик и соответствующих инструкций. Данные методики представлены в методическом пособии, адресованном педагогам и специалистам общеобразовательных учреждений «Диагностика УУД учащихся с ОВЗ» (автор-составитель Фахреева Г.Н., методист 1 категории ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования», рецензент: Жданова Л.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ).

У детей с лёгкой умственной отсталостью с большим трудом формируются важнейшие и необходимые умения, универсальные учебные действия. Для детей с задержкой психического развития характерен замедленный темп развития всех познавательных психических процессов: ощущения, воображения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. У всех детей наблюдаются недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания и распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного материала. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии их мыслительной деятельности, дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением. Детям с лёгкой умственной отсталостью присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе общения. У многих детей не наблюдается положительного отношения к образовательным организациям, учебная мотивация слабо выражена.

Особенности проведения диагностики УУД у учащихся с лёгкой умственной отсталостью заключаются в адаптации инструкций, которые должны быть короткими, понятными. При необходимости оказание стимулирующей или направляющей помощи учащемуся. Необходимость в стимулирующей помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения инструкции. Педагог помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, нацелить на выполнение задания (ободряя его, успокаивая,

вселяя уверенность в способности справиться с заданием). Педагог спрашивает у ребёнка, понял ли он задание и, если выясняется, что нет, повторно дает инструкцию. Организующая помощь необходима, если ученик не может самостоятельно выполнить задания из-за неустойчивости внимания, или пресыщения деятельностью. Педагог организует деятельность ребёнка инструкцией выполнения задания, а также контролем правильности выполнения инструкции, обращает внимание ребенка на наглядную опору. При проведении диагностики возможно увеличение времени экспозиции стимульного материала в зависимости от психофизических особенностей ребенка. Акцент при анализе итогов диагностики делается на качественную оценку результатов диагностики УУД.

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик. Предложенный фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности. При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

**1. Начальная диагностика** проводится в начале обучения по программе с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся, изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, наличия мотивации к обучению и склонностей к творчеству, а также в начале каждого последующего учебного года с целью корректировки образовательного процесса.

**Диагностика уровня мотивации и интереса** учащегося является одним из самых значимых параметров в начале цикла обучения по программе, так как интерес учащегося к предмету, желание заниматься данной деятельностью является одним из факторов успешного обучения. В начале обучения данную диагностику можно провести в форме интервью (беседы).

*Вопросы для интервью:*

- Что ты планируешь узнать и чему научиться в рамках обучения по данной программе?
- Как ты думаешь, то, чему ты научишься, как сможет пригодиться тебе в будущей жизни?
- Какую профессию ты планируешь выбрать в будущем?

*Оценка результата* осуществляется на основе объективного мнения педагога о наличии или отсутствии интереса к обучению по программе (0 баллов - интерес отсутствует, 1 балл – имеется слабый интерес, 2 балла - устойчивый интерес к изучаемой области по программе)

**Диагностика наличия склонностей к творчеству** проводится в форме теста «Склонность к творчеству».

**Цель:** выявить, в какой степени у учащихся развита склонность к творчеству.

**Ход опроса:** учащихся просят ответить на вопросы либо «да», либо «нет», имея в виду, что «плохих» или «хороших» ответов не бывает.

Педагогу следует ответ «да» оценивать в 1 балл, ответ «нет» в 0 баллов.

**Вопросы**

1. Есть ли предметы, которые тебе очень нравятся и по которым у тебя всегда всё получается?
2. Задаешь ли ты много вопросов?
3. Нравится ли тебе играть в сложные игры?
4. Постоянно ли ты что-то мастерить?

5. Есть ли у тебя новые интересные идеи?
6. Нравится ли тебе слушать о выдающихся великих людях?
7. Всегда ли тебе интересно заниматься новым делом?
8. Считаешь ли ты, что солнце на картине может быть синего цвета?
9. Часто ли ты становишься инициатором новых дел?
10. Считаешь ли ты, что сочинять стихи не пустая трата времени?
11. Любишь ли ты читать, в том числе и литературу по интересующим тебя темам?
12. Нравится ли тебе выступать на сцене (петь, читать стихи)?

*Обработка результатов:*

Необходимо подсчитать количество ответов «да». Это и будет сумма баллов.

*Высокий уровень - 10 и более баллов по тесту* – учащийся имеет много из того, что называют творческими способностями. Проявляет инициативу, придумывает интересные и даже оригинальные идеи. Это приносит не только удовлетворение, но и стимулирует появление новых идей. Можно говорить о высоком уровне склонности к творчеству.

*Средний уровень - 5-9 баллов по тесту* – у учащегося тоже есть все шансы стать творческой личностью. Но надо обязательно развивать и укреплять способности. Необходимо быть решительнее и настойчивее, не пасовать перед препятствиями – они преодолимы. Это средний уровень направленности на творческую деятельность.

*Низкий уровень - 4 и менее баллов по тесту* – склонность к творчеству у учащегося дремлет. Она скована нерешительностью, боязнью проявить себя. Возможно, учащийся стесняется высказывать свои идеи на людях.

**Диагностика предметных результатов обучения учащегося** проводится с целью определения стартовых возможностей учащегося и уровня сложности содержания программы (стартового, базового или продвинутого) в форме контрольного задания, содержащего вопросы теории и практики.

*Оценка результатов:*

*Стартовый (низкий) уровень (1 балл):* учащийся ответил правильно менее чем на 1/2 вопросов теории, не употреблял специальные термины, практическое задание смог выполнить только с помощью взрослого, поставленные задачи решал, ориентируясь на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.

*Базовый (средний) уровень (2 балла):* учащийся ответил правильно более чем на 1/2 вопросов теории, при этом сочетал специальную терминологию с бытовой, в процессе выполнения практического задания пытался анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить задачу), искать принцип пути её решения.

*Продвинутый (высокий) уровень (3 балла):* ребёнок ответил правильно на все предложенные вопросы, при этом ответы были расширенные, содержащие аналитическую информацию и специальные термины, самостоятельно выполнил практическое задание, смог сделать выбор собственных вариантов, решений, продемонстрировал умение работать с различными источниками информации, обобщать и применять обобщения в дальнейшей практической работе, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике.

**Диагностическая карта результатов начальной диагностики учащихся на этапе формирования коллектива по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас»**

Показатели	Количество учащихся		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Диагностика уровня мотивации и интереса			
Диагностика наличия склонностей к творчеству			
Диагностика предметных результатов обучения учащегося			
Итого учащихся:			

**2. Текущая диагностика** проводится в середине учебного года. Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. Данное диагностическое исследование проводится в виде педагогического мониторинга, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы.



**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе  
«Мир вокруг нас»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка учащегося</b>				
Теоретические знания по программе	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
<b>2. Практическая подготовка учащегося</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
<b>3. Обще учебные умения и навыки учащегося</b>				
Умение работать со специальной литературой	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Ребёнок испытывает затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителя	2	
		Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянном контроле и помощи взрослого	1	Анализ продуктов деятельности
		Работает самостоятельно, иногда прибегая к помощи взрослого.	2	
		Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	
Умение осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	Способность заниматься проектной и исследовательской деятельностью	Ребёнок испытывает затруднения в осуществлении проектной и исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле взрослого	1	Анализ продуктов деятельности (проекта)
		Занимается проектной и исследовательской деятельностью с помощью взрослого	2	
		Может самостоятельно заниматься проектной и исследовательской деятельностью	3	
Умение слушать и слышать педагога		Ребёнок испытывает затруднения в процессе восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянных повторах и контроле педагога.	1	Наблюдение

	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	В целом ребёнок адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, но иногда нуждается в её повторе или дополнительном разъяснении	2	
		Ребёнок адекватно воспринимает информацию	3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи изученного материала	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения в процессе выступления перед аудиторией, нуждается в постоянной помощи взрослого.	1	Наблюдение
		Ребёнок в достаточной мере владеет изученным материалом и может его преподнести, иногда обращаясь к помощи взрослого	2	
		Ребёнок свободно владеет и подаёт изученный материал перед аудиторией.	3	
Умение организовать себя и своё рабочее место	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и подготовить своё рабочее место, а также убирать его за собой	Ребёнок испытывает затруднения в процессе подготовки себя и своего рабочего места к занятию, нуждается в постоянной помощи взрослого и его контроле.	1	Наблюдение
		Ребёнок может самостоятельно подготовиться к занятию и убрать свое рабочее место после него, иногда прибегая к помощи взрослого	2	
		Ребёнок самостоятельно готовится к занятию и убирает свое рабочее место после него.	3	
Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Ребёнок знает правила безопасности менее, чем 1\2 от программного объёма и испытывает затруднения в их соблюдении., нуждается в постоянном напоминании и контроле педагог.	1	Опрос, наблюдение
		Ребёнок знает правила безопасности более, чем 1\2 программного объёма и практически всегда их соблюдает.	2	
		Ребёнок в полной мере владеет знаниями о правилах безопасности и всегда их соблюдает	3	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Ребёнок испытывает затруднения в аккуратном и ответственном выполнении работы, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.	1	Наблюдение
		Ребёнок может аккуратно и ответственно выполнять работу, иногда прибегая к помощи взрослого.	2	
		Ребёнок без напоминаний взрослого может аккуратно и ответственно выполнять работу	3	
Итого баллов от 10 до 30				

**Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы  
«Мир вокруг нас»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на ползанятия	1	Наблюдение
		Более, чем на ползанятия	2	
		На всё занятие	3	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда самим ребёнком	2	
		Всегда - самим ребёнком	3	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под контролем извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Тест «Изучение самооценки»
		Заниженная	2	
		Нормально развитая	3	
Учебно-познавательный интерес	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Низкий уровень	1	Методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
Творческое развитие	Проявление творческой активности, наличие творческого потенциала, потребность в достижении успеха, готовность к саморазвитию, наличие творческих качеств	Низкий уровень	1	Методика «Определение уровня творческого развития учащихся»
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	Наблюдение
		В конфликтах не участвует, старается их избежать	2	

(спору) в процессе взаимодействия		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3	
Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам творческого объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		Участствует при побуждении извне	2	
		Инициативен в общих делах	3	
Коммуникативная культура (коммуникативные навыки)	Умение строить отношения со сверстниками	Низкий уровень	1	Методика «Рукавички»
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
Итого баллов от 9 до 27				

### *Методика «Определение уровня творческого развития учащихся»*

Уровень развития названных критериев определяют по следующим показателям:

- 1 уровень (высокий) – устойчивое, постоянное проявление названного качества в творческой деятельности.
- 2 уровень (средний) – недостаточно устойчивое проявление названного качества.
- 3 уровень (низкий) – отсутствие данного качества в деятельности личности.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели		
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1.	Склонность к творчеству			
2.	Потребность в достижении успеха			
3.	Творческий потенциал			
4.	Готовность к саморазвитию			
5-8	Творческая активность: чувство новизны, критичность, направленность на творчество, самооценка творчества			
9-17	Развитость творческих (интеллектуальных) качеств: -самостоятельность - наблюдательность - объективность самооценки - заинтересованность в деле - пытливость - предусмотрительность - потребность в качественной работе - чувство нового - творческое мышление (креативность)			
18-21	Сформированность творческих (эмоционально-волевых) качеств: - обязательность - решительность - оптимистичность -уравновешенность уверенность - беспокойность, тревожность)			

Общий уровень творческого развития личности определяется таким образом: сумма набранных баллов делится на количество изученных параметров. Например, в вышеизложенной таблице параметров 21, поэтому если они все диагностированы, то следует разделить сумму набранных баллов на 21.

На основании полученных результатов педагог делает вывод об общем уровне творческого развития обучающегося, дав следующую качественную характеристику, опираясь на итоговые результаты в баллах.

Высокий уровень - 3.

Выше среднего уровня - 2,1 - 2,9.

Средний уровень - 2.

Ниже среднего уровня - 1,1 - 1,9.

Низкий уровень -1.

#### *Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)*

Цель: исследования: изучение отношений детей 5-12 лет со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными не закрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар

участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

- низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства, дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
- средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
- высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором, дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**3. Итоговая диагностика** (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы. Цель: подведение итогов освоения программы. Формы проведения: педагогический мониторинг, творческое задание, контрольное задание, проект, выставка, конкурс и т.д. Методы проведения итоговой диагностики: наблюдение, тестирование, опрос, самооценка, результаты участия в конкурсе и т.д.

#### ***Карта самооценки***

позволяет отследить в комплексе освоение теоретической информации, уровень развития практических навыков, приёмов творческой деятельности. Карта сочетает две основные формы оценивания: оценивание деятельности учащегося педагогом и самооценку учащегося. Учащийся, отвечая на вопросы, должен оценить себя и обвести соответствующий балл. Таковую же карту заполняет педагог и определяет уровень полученных результатов.

№	Критерий	Баллы				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Карта самооценки позволяет отследить в комплексе освоение теоретической информации, уровень развития практических навыков, приёмов творческой деятельности.	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания, которые определяет педагог	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других, тому, что научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать с ребятами при решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате обучения по программе	1	2	3	4	5

Обработка карты.

Структура вопросов:

1,2,9 – структура освоения теоретической информации

3,4 – опыт практической деятельности

5,6 – опыт творчества

7,8 – опыт коммуникации.

Расхождение между оценками учащегося и педагога отмечается знаком. Вычисляется среднеарифметическое значение, и делаются выводы:

10-20 баллов – низкий уровень

21-40 баллов – средний уровень

41-50 баллов – высокий уровень

### Диагностическая карта оценки результатов обучения учащихся по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас»

ФИО педагога дополнительного образования:

Дополнительная общеразвивающая программа:

Дата проведения диагностики:

№ п/п	ФИО учащегося	Образовательные результаты*						Всего баллов в (19-57)	Уровень**
		Теоретическая подготовка 1-3 балла	Практическая подготовка 1-3 балл	Общие учебные умения и навыки (8-24 балла)	Организационно-волевые качества (3-9 баллов)	Ориентационные качества (3-9 баллов)	Поведенческие качества (3-9 баллов)		
1									
2									
3									
...									

\*Образовательные результаты оцениваются по следующим показателям:

Теоретическая и практическая подготовка.

Общеучебные умения и навыки (умение работать со специальной литературой; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение слушать и умение слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение организовывать себя и своё рабочее место; навыки соблюдения правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу).

Организационно-волевые качества (терпение; воля; самоконтроль)

Ориентационные качества (самооценка; интерес к занятиям; творческое развитие).

Поведенческие качества (конфликтность; тип сотрудничества; коммуникативная культура).

\*\*Уровни: 19 баллов-низкий, 20-56 баллов средний, 57 баллов-высокий

Всего продиагностировано... учащихся:

Низкий уровень выявлен: \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_%. Средний уровень выявлен: \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_%.

Высокий уровень выявлен: \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_%

**Календарный учебный график по программе «Мир вокруг нас»  
на 2022-2023 учебный год  
для учащихся 4 класса ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»  
Место проведения занятий: ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»  
Время проведения занятий: среда 13.30-14.15; 14.25-15.10**

№ п/п	Дата проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	07.09.2022	Рассказ. Беседа.	2	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Понятие «природа». Живая и неживая природа. Царства живой природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу.	Устный опрос
2.	14.09.2022	Рассказ. Беседа. Игра. Экскурсия.	2	Экскурсия в парк «Прибрежный» - «Удивительное рядом». Разгадывание кроссворда на тему «Живая и неживая природа». Игра «Моя безопасность».	Наблюдение, устный опрос
3.	21.09.2022	Презентация. Рассказ. Беседа.	2	Осенние приметы, погода осенью.	Устный опрос
4.	26.09.2022	Презентация. Рассказ. Беседа.	2	Осенние изменения в жизни растений и животных.	Устный опрос
5.	05.10.2022	Экскурсия. Рассказ. Беседа. Игра.	2	Экскурсия «Осень в природе». Игра «С какой ветки эти детки?» (определение деревьев и кустарников по плодам и листьям).	Наблюдение. Устный опрос
6.	12.10.2022	Презентация. Рассказ. Беседа.	2	Дары осени: грибы, ягоды, фрукты, овощи.	Устный опрос
7.	19.10.2022	Рассказ. Беседа. Викторина.	2	Роль грибов и ягод в природе и жизни человека. Викторина «Правила хорошего грибника».	Наблюдение. Устный опрос
8.	26.10.2022	Презентация. Беседа. Игра.	2	Игра «Тихая охота» (узнавание грибов и ягод по иллюстрациям и муляжам, определение съедобных и несъедобных грибов и ягод).	Наблюдение. Устный опрос.
9.	02.11.2022	Беседа. Игра.	2	Дидактическая игра «Вершки и корешки».	Наблюдение. Устный опрос
10.	09.11.2022	Рассказ. Беседа. Игра.	2	Ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты».	Наблюдение.
11.	16.11.2022	Рассказ. Беседа. Практическая работа.	2	Узнавание по экспонатам следов жизнедеятельности животных.	Наблюдение. Устный опрос
12.	23.11.2022	Презентация. Беседа.	2	Разгадывание загадок об осенних явлениях, грибах, растениях, животных.	Устный опрос
13.	30.11.2022	Рассказ. Беседа. Практическая работа.	2	Изготовление объёмной поделки «Урожайная корзина» из природного материала.	Наблюдение. Выставка
14.	07.12.2022	Презентация. Рассказ. Беседа.	2	Приметы зимы.	Устный опрос
15.	14.12.2022	Презентация. Рассказ. Беседа.	2	Изменения в жизни растений и животных зимой.	Устный опрос
16.	21.12.2022	Рассказ. Практическая работа.	2	Зимующие птицы. Определение птиц по иллюстрациям, разделение их на зимующих и перелётных.	Наблюдение. Устный опрос
17.	28.12.2022	Беседа. Практическая работа.	2	<b>Промежуточная аттестация</b> Операция «Кормушка».	Наблюдение. Устный опрос.
18.	11.01.2023	Рассказ. Практическая работа.	2	Определение кормов для зимующих птиц, составление рациона для птиц.	Устный опрос.



19.	18.01.2023	Презентация. Рассказ. Беседа. Практическая работа. Тест.	2	Следы на снегу. Определение животных по следам на снегу.	Наблюдение. Письменный опрос.
20.	25.01.2023	Рассказ. Беседа. Игра.	2	Разгадывание тематических загадок и ребусов на зимнюю тематику. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».	Устный опрос.
21.	01.02.2023	Беседа. Конкурс.	2	Конкурс рисунков на тему «Снегирь на ветке».	Выставка
22.	08.02.2023	Рассказ. Беседа. Практическая работа.	2	Изготовление аппликации «Зимняя сказка» из различного материала.	Выставка
23.	15.02.2023	Рассказ. Беседа. Игра.	2	Весенние приметы. Выбор примет весны из предложенного списка.	Наблюдение. Устный опрос.
24.	22.02.2023	Рассказ. Беседа. Практическая работа.	2	Правила безопасности весной. Составление правил безопасного и экологически грамотного поведения весной.	Мини-выставка
25.	01.03.2023	Презентация. Показ видеофильма. Рассказ. Беседа. Игра. Тест.	2	Весеннее пробуждение природы. Птичье новоселье. Лесные домишки. Узнавание перелётных птиц по иллюстрациям, описанию и голосам.	Наблюдение. Устный опрос. Письменный опрос.
26.	15.03.2023	Презентация. Рассказ. Беседа. Конкурс.	2	Первоцветы. Конкурс рисунков на тему «Первоцветы».	Устный опрос. Выставка.
27.	22.03.2023	Рассказ. Беседа. Игра.	2	Насекомые. Дидактическая игра «Не ошибись!». Викторина «В мире насекомых».	Устный опрос.
28.	29.03.2023	Рассказ. Беседа. Игра.	2	Решение кроссвордов и ребусов, отгадывание загадок на тему «Весна».	Устный опрос. Письменный опрос.
29.	05.04.2023	Беседа. Рассказ. Практическая работа.	2	Изготовление аппликации «Весенний пейзаж» из различного материала.	Выставка.
30.	12.04.2023	Презентация. Рассказ. Беседа. Игра.	2	Приметы лета. Изменения в жизни животных и растений. Разгадывание летних загадок, кроссвордов и ребусов.	Устный опрос. Письменный опрос.
31.	19.04.2023	Беседа. Практическая работа.	2	Лекарственные растения. Узнавание по иллюстрациям или описанию лекарственных растений. Изготовление объёмной поделки «Цветы» в технике оригами.	Устный опрос.
32.	26.04.2023	Показ видеофильма. Практическая работа.	2	Чистый город. Сортировка мусора по видам отходов, предложение мер по сокращению отходов.	Наблюдение.
33.	03.05.2023	Беседа. Рассказ. Практическая работа. гра.	2	Вода – это жизнь. Проведение опыта «Какой бывает вода». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	Наблюдение. Устный опрос
34.	10.05.2023	Показ презентации. Беседа. Рассказ. Игра.	2	Правила друзей природы. Правила безопасного поведения в городе, в лесу, у водоёма.	Устный опрос
35.	17.05.2023	Сюжетно- ролевая игра.	2	Инсценировка сказки «Друзья природы».	Наблюдение. Устный опрос
36.	24.05.2023	Беседа. Игра.	2	Итоговая игровая программа «Удивительный мир природы».	Наблюдение. Устный опрос. Контрольное задание

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью 33 листов

Заместитель директора по УВР  
МАУДО «Киришский Дворец  
творчества имени Л.Н. Макаковой»

(подпись) \_\_\_\_\_ / Н.А. Лебедева/

